

**INCIDENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO DE LA FAMILIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 6° DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA COROZA LAS CAÑAS – CERETÉ.**

AURA HERNÁNDEZ ARTEAGA

KELLY JOHANA DÍAZ AVILÉS

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

LIC. EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

MONTERÍA

2020

**INCIDENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO DE LA FAMILIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 6° DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA COROZA LAS CAÑAS – CERETÉ.**

AURA HERNÁNDEZ ARTEAGA

KELLY JOHANA DÍAZ AVILÉZ

Tutor:

Lic. ARNALDO DE JESUS CANTERO VILORIA

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

LIC. EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

MONTERÍA

2020

CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	7
ABSTRACT	9
1. INTRODUCCIÓN.....	11
2. OBJETIVOS	16
2.1 General.....	16
2.2 Específicos	16
3. MARCO REFERENCIAL.....	17
3.1 Antecedentes.....	17
3.1.1 A Nivel Internacional	17
3.1.2 A Nivel Nacional	23
3.1.3. A Nivel Regional	28
3.2 Marco Teórico	33
3.2.1 Rendimiento académico.....	33
3.2.2 Indicadores de rendimiento académico	35
3.2.3 Factores que afectan el rendimiento académico	36
3.2.4 Acompañamiento familiar en el proceso escolar.....	38
3.3 Marco Conceptual.....	41

4. DISEÑO METODOLÓGICO	44
4.1 Tipo de Investigación	44
4.2 Diseño de la investigación	44
4.3 Población	45
4.4 Muestra	45
4.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	46
4.5.1. Técnicas	46
4.5.2 Intrumento.....	46
4.6. Técnicas para el Análisis e Interpretación de los Datos	46
4.7 Fases de la investigación	47
4.7.1. FASE 1. Preparación e investigación documental:.....	47
4.7.2. FASE 2. Aplicación de instrumentos:	47
4.7.3. FASE 3. Análisis e informe final:.....	47
5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	49
5.1 Resultados encuesta a estudiantes	49
5.2 Resultados entrevista a padres o familiares a cargo	60
6. CONCLUSIONES	71
7. RECOMENDACIONES.....	74
8. BIBLIOGRAFÍA	75
ANEXOS	84

Anexo 1. Cuestionario de encuesta.....	84
Anexo 2. Entrevista	86

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Resultados de la pregunta o interrogante 1.....	49
Gráfica 2. Resultados de la pregunta o interrogante 2.....	51
Gráfica 3. Resultados de la pregunta o interrogante 3.....	52
Gráfica 4. Resultados de la pregunta o interrogante 4.....	54
Gráfica 5. Resultados de la pregunta o interrogante 5.....	55
Gráfica 6. Resultados de la pregunta o interrogante 6.....	56
Gráfica 7. Resultados de la pregunta o interrogante 7.....	58
Gráfica 8. Resultados de la pregunta o interrogante 8.....	60
Gráfica 9. Resultados de la pregunta o interrogante 9.....	61
Gráfica 10. Resultados de la pregunta o interrogante 10.....	62
Gráfica 11. Resultados de la pregunta o interrogante 11.....	63
Gráfica 12. Resultados de la pregunta o interrogante 12.....	64
Gráfica 13. Resultados de la pregunta o interrogante 13.....	65
Gráfica 14. Resultados de la pregunta o interrogante 14.....	66
Gráfica 15. Resultados de la pregunta o interrogante 15.....	67
Gráfica 16. Resultados de la pregunta o interrogante 16.....	68
Gráfica 17. Resultados de la pregunta o interrogante 17.....	69

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo analizar la incidencia del acompañamiento de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de 6° de la Institución Educativa Coroza Las Cañas Cereté - Córdoba, lo anterior teniendo en cuenta que en la IE desde hace varios periodos se viene presentando una disminución considerable del rendimiento académico en los estudiantes de 6°, medido en bajas calificaciones de los exámenes y demás actividades académicas, así como también en las cifras de repitencia de los últimos dos años. Además de lo anterior los padres de familia o acudientes de estos jóvenes no acuden a los llamados de la institución para indagar sobre las posibles causas de este desempeño.

La investigación desarrollada es de tipo descriptivo, no experimental con diseño transversal, con una población correspondiente a 23 estudiantes de 6° de la IE. Se utilizaron dos instrumentos de recolección de información: una encuesta dirigida a los estudiantes y una entrevista aplicada a los padres de familia o acudientes. Dentro de los resultados de la encuesta se destaca un amplio porcentaje de estudiantes que no cuentan con las condiciones idóneas para desarrollar sus actividades escolares en casa, poco acompañamiento de los padres debido a sus trabajos y algunos casos de violencia intrafamiliar. En la entrevista a los padres se tiene que solo el 4% tiene estudios universitarios, también se confirma que la frecuencia del acompañamiento escolar a los jóvenes en casa es similar a la manifestada en la encuesta. Se concluye que en cuanto al acompañamiento en las actividades escolares en casa, la interacción entre padres e hijos no siempre es la mejor, ya que la configuración familiar, el contexto socioeconómico, cultural y la ruralidad no permiten que en el hogar se den las condiciones propicias para esta labor. Finalmente se deben tener en cuenta otros

elementos como las dificultades de los estudiantes de 6° en la lectoescritura y tablas de multiplicar, así como también se debe considerar el hecho de que los docentes y directivos de la institución deben apersonarse de otros mecanismos de persuasión y/o sensibilización para que los padres de familias o demás familiares acudan a los llamados de la IE.

Palabras clave: acompañamiento familiar, rendimiento académico, desempeño escolar.

ABSTRACT

The objective of this research is to analyze the incidence of family support on the academic performance of the 6th grade students of the Coroza Las Cañas Cereté Educational Institution - Córdoba, taking into account that in EI for several periods it has been presented a considerable decrease in academic performance in 6th grade students, measured in low test scores and other academic activities, as well as in the repetition figures of the last two years. In addition to the above, the parents or guardians of these young people do not go to the calls of the institution to inquire about the possible causes of this performance.

The research carried out is descriptive, non-experimental, with a cross-sectional design, with a population corresponding to 23 students from 6th grade of IE. Two instruments were used to collect information: a survey directed at students and an interview applied to parents or guardians. Within the results of the survey, a large percentage of students who do not have the ideal conditions to carry out their school activities at home, little accompaniment by parents due to their jobs and some cases of intra-family violence stand out. In the interview with parents, only 4% have university studies, it is also confirmed that the frequency of school accompaniment for young people at home is similar to that reported in the survey. It is concluded that regarding the accompaniment in school activities at home, the interaction between parents and children is not always the best, since the family configuration, the socioeconomic, cultural context and rurality do not allow the conditions to exist in the home. conducive to this work. Finally, other elements such as the difficulties of 6th grade students in literacy and multiplication tables must be taken into account, as well as the fact that the teachers and directors of the institution must appear

from other mechanisms of persuasion and / or awareness so that parents or other family members attend EI calls.

Keywords: family support, academic performance, school performance.

1. INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico se define como “el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional” (Figueroa, 2004). Hay que mencionar, además que “Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada” (Pérez & Gardey, 2008).

Son varios los elementos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato, y aunque el tema aun es debatible desde varios enfoques multidisciplinarios, diversas investigaciones internacionales coinciden en que existen factores endógenos y exógenos. Los primeros están asociados a aspectos como el sexo de los estudiantes, edad, la frecuencia de estudio, hábitos trayectoria de la vida académica, entre otros; mientras que entre los factores exógenos se destaca la comunidad y la familia (Secretaría de Educación Distrital, 2010).

La influencia de la familia en el rendimiento académico tiene que ver no sólo con el nivel de ingresos, sino con la composición de la familia, la ocupación y el nivel educativo de los padres, la vida familiar, el clima de afecto y seguridad, la infraestructura física del hogar, los recursos disponibles para el aprendizaje, el uso del tiempo, las prácticas de crianza, la relación de la familia con la escuela, etc (Secretaría de Educación Distrital, 2010).

En este contexto, la función principal de las familias es la de acompañar a sus miembros en el proceso de formación integral que se cumple en dos sentidos: uno propio como es la protección psicosocial e impulso al desarrollo humano de sus miembros, y en un segundo sentido externo a ella, como es la adaptación a la cultura y las transformaciones de

la sociedad y especial a la inserción de sus miembros al proceso escolar y educativo (Delgado, 2016).

Ahondando más en el tema, algunos estudios sugieren que variable familia es un elemento determinante en los procesos académicos (...) el acompañamiento, la permanencia y dedicación de las familias es decisivo no solo para el logro de óptimos resultados académicos, lo es además en la formación de un individuo sano emocionalmente, que supera todo tipo de barreras sociales, culturales y económicas, que tiene la capacidad de estar seguro de sus actuaciones, mostrar autocontrol, tener hábitos y disciplina bien forjada y ser capaz de comportarse y vivir en comunidad (Lastre, López, & Alcázar, 2018).

Por otro lado, Pérez et al. (2016) manifiesta que el bajo rendimiento académico se asocia en muchos casos al escaso acompañamiento y el poco compromiso que demuestran los acudientes de los y las estudiantes frente a los llamados de los y las docentes de la institución en situaciones de dificultades académicas, ya que en la mayoría de los casos no asisten, justificando tener otros compromisos.

La falta de acompañamiento de la familia en el proceso escolar de los estudiantes de bachillerato también influye en el aspecto psicológico “ya que los estudiantes comienzan a mostrar algunos sentimientos de frustración, como tristeza, soledad y mucho silencio, además se notan poco participativos, lo cual no es conveniente para su proceso escolar” (Tusa, 2013).

En la Institución Educativa Corozal las Cañas, la cual es una escuela mixta de primaria y bachillerato, ubicada en la vereda Corozal Las Cañas, zona rural del municipio de Cereté-Córdoba, desde hace varios periodos se viene presentando una disminución

considerable del rendimiento académico en los estudiantes de 6°, medido en las calificaciones de los exámenes y demás actividades desarrolladas durante el proceso académico, así como también en las cifras de repitencia de los últimos dos años, siendo reprobados 5 estudiantes en el año 2018 y 3 estudiantes en el año 2019.

Debido a lo anterior los docentes han requerido en varias ocasiones la presencia de los padres de familia o acudientes de los estudiantes de 6° con el fin de indagar sobre las causas del bajo rendimiento de estos jóvenes y comprometer a los padres en el proceso escolar de sus hijos, sin embargo la respuesta a estos llamados ha sido escasa, ya que los familiares o acudientes solo se presentan día de la entrega del informa final y en muchos casos únicamente las madres de familia son las que acuden.

Teniendo en cuenta lo anterior se pretende responder al interrogante ¿Cuál es la incidencia del acompañamiento de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de 6° de la Institución Educativa Coroza Las Cañas – Cereté? Por lo cual se emprende este proyecto de investigación.

Por otro lado, es necesario tener en cuenta que la educación es una tarea compartida entre padres y educadores, (...) cuando los padres participan en la enseñanza, por lo general, los hijos obtienen buenos resultados, mejoran su comportamiento y su actitud hacia la escuela y crecen siendo más exitosos en la vida. Una buena interacción entre escuela y familia, ofrece al alumno una imagen de acercamiento y relación entre las personas que se ocupan de su cuidado, y le otorga al ámbito escolar un carácter de familiaridad y seguridad (Padilla, 2016).

Según Pérez (2016) “La educación de un niño es un acontecimiento social que incluye a la familia, la escuela y la sociedad, sin embargo, en Colombia tendemos a creer que ese hermoso y delicado proceso es exclusiva responsabilidad de la escuela y de los maestros”, sin embargo en el país muchos padres brindan poco acompañamiento a sus hijos en su proceso escolar, esto repercute en la calidad de la educación de los niños, niñas y jóvenes; lo cual se ve reflejado en los resultados de las pruebas Pisa (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos), donde “Colombia es el país de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) con los resultados más bajos en estas pruebas en el año 2018, donde el país desmejoró en ciencia y lectura. Los resultados empeoraron comparados con el examen de 2015” (Revista Semana, 2019).

Una educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Teniendo en cuenta lo anterior, la importancia social de esta investigación tiene que ver directamente con la calidad de la educación de nuestro niños, en este caso específicamente, con el deber de brindar mejores condiciones para formación escolar de 23 jóvenes estudiantes de 6° de la Institución Educativa Coroza Las Cañas – Cereté, para lo cual los padres de familia deben hacer parte y comprometerse para el mejoramiento del rendimiento académico de estos estudiantes (MINEDUCACION, 2020).

En este contexto, este proyecto de investigación es relevante ya que permite conocer y establecer los niveles de calidad en los estudiantes de la Institución Educativa Coroza Las Cañas – Cereté, al mismo que contribuirá al esclarecimiento o determinación de la

problemática de bajo rendimiento académico, así como el diseño e implementación de estrategias pedagógicas que permitan mejorar el acompañamiento de los padres de familia en el proceso formativo de estos niños y niñas. Por otro lado, los resultados contribuirán a ampliar los conocimientos generados en esta línea de investigación, los cuales pueden ser de utilidad para futuras investigaciones de este tipo. Los resultados de la investigación también son importantes ya que en caso de que las causas de las problemáticas abarquen otros aspectos fueran de los supuestos, se tomaran las medidas pertinentes.

Finalmente, este proyecto es importante, ya que existe interés por parte de la comunidad educativa (directas, docentes, padres de familia) de la Institución Educativa Coroza Las Cañas, para la generación de soluciones al problema objeto de estudio, en este caso el bajo rendimiento académico de los niños y niñas de 6° y como posible causa el poco acompañamiento de las familias de los estudiantes.

2. OBJETIVOS

2.1 General

Analizar la incidencia del acompañamiento de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de 6° de la Institución Educativa Coroza Las Cañas – Cereté?

2.2 Específicos

- Examinar la incidencia del acompañamiento de la familia el desempeño académico de los estudiantes mediante investigación documental
- Caracterizar el acompañamiento de la familia en el proceso formativo de los estudiantes de 6° de la Institución Educativa Coroza Las Cañas a través de encuestas y entrevista telefónica.
- Describir los factores asociados al bajo rendimiento en relación con el acompañamiento de los padres de familia de los estudiantes de 6° de la Institución Educativa Coroza Las Cañas.

3. MARCO REFERENCIAL

3.1 Antecedentes

3.1.1 A Nivel Internacional

En el ámbito latinoamericano un estudio realizado en Bolivia, por Mizala, Romaguera, & Reinaga (2009) investigadores de la Universidad de Chile, tuvo como objeto examinar los factores que inciden en el desempeño de los alumnos, identificando tanto factores asociados a los niños y sus características familiares, como factores asociados a los colegios y, adicionalmente, comparar el desempeño escolar de colegios públicos y privados, de acuerdo a los resultados de test estandarizados de rendimiento.

Para el estudio en mención, el análisis estadístico utiliza información del Sistema de Medición y Evaluación de la Calidad de la Educación (SIMECAL) para los alumnos de 6º grado de primaria de más de 500 establecimientos educacionales (Mizala, Romaguera, & Reinaga, 2009).

El estudio concluye que “no sólo la educación de los padres es un determinante importante del resultado estudiantil, sino que también otras variables que reflejan más particularmente el contexto de un país en desarrollo”, también se dice que “las variables del colegio y del profesor son también muy importantes. Estudios previos habían señalado una tendencia a que los insumos del proceso educativo fuesen más importantes en países en desarrollo, que en países desarrollados. Esta hipótesis se reafirma en este estudio. Variables como la experiencia del profesor, que el profesor de tareas todos los días, indicadores de infraestructura y de tamaño del colegio son estadísticamente significativos” (Mizala, Romaguera, & Reinaga, 2009).

Este primer aporte permitió orientar en la integración de algunos elementos teóricos en esta investigación asociada al desempeño académico de los alumnos de 6° de la Institución Educativa Coroza Las Cañas, tales como factores asociados a los niños y sus características familiares, como factores asociados a los colegios.

Otro estudio realizado en Chile con el auspicio de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, por Inostroza & Núñez (2005) tuvo como objetivo “describir los factores sociales de riesgo y protectores, de la dimensión individual, familiar, escolar y ambiental que incide en el rendimiento escolar, de las alumnas de séptimos y octavos años.

Las variables del estudio son Factores Sociales y Rendimiento Escolar, es un tipo de diseño No Experimental: no se va a aislar al grupo en estudio de su contexto, por lo que no se manipularan las variables independientes (causas), también es Transversal: se realizara en un periodo determinado, para medir la relación de una o más variables. Es un Tipo de investigación: Descriptiva-Comparativa- Explicativa. La población es de 240 alumnas, 6 profesores y 240 familias. Muestra: no probabilística- según perfil ideal. La elección se determinó por las características requeridas en la investigación en relación a los dos tipos de rendimiento. La recolección de la información se realizó mediante la técnica de la Encuesta (Inostroza & Núñez, 2005).

Las conclusiones del estudio de Inostroza & Núñez (2005), sugieren que se lograron identificar claramente los factores sociales que inciden, ya sean en una posición de protección o de riesgo, sobre el rendimiento escolar en tres niveles específicos, y las manifestaciones que se producen en la interrelación de éstos.

Estos factores se listan de esta forma:

Factores de Segundo Grado: situaciones, características o elementos que inciden, como protectores o de riesgo, sobre los factores condicionantes. En este estudio se encontraron dos tipos:

1- Familiares: que corresponden a los Tipos de familia; Historias familiares, Capital cultural y Situación Socioeconómica.

2- Ambientales: corresponden a la Movilidad y De privación social.

Factores Condicionantes: situaciones, características o elementos que inciden, como protectores o de riesgo, sobre los factores directos. En este estudio se encontraron tres tipos:

1- Familiares: Funciones de la familia; Resolución de conflictos; Relaciones; Reglas; y Motivación familiar.

2- Escolar: Metodología; Actitud del profesor; Relaciones escolares; y Motivación del docente

3- Ambientales: Percepciones del barrio; Participación Social; y Amigos Pares.

Factores Directos: son aquellas características sicosociales del estudiante o componentes de la Motivación Escolar, que inciden, como protectores o de riesgo, directamente sobre las actitudes o manifestaciones escolares y personales.

1- Auto-concepto: positivo y/o negativo.

2- Metas de aprendizaje: intrínsecas y/o extrínsecas.

3- Emociones frente a los deberes: positivas y/o negativas.

4- Opiniones: favorables y/o desfavorables sobre educación; escuela; y docentes.

5- Proyecciones: enseñanza media y superior.

El principal aporte de este trabajo fue la ampliación de las consideraciones teóricas sobre factores sociales de riesgo y protectores, de la dimensión individual, familiar, escolar y ambiental que incide en el rendimiento escolar, lo cual en cierta medida complemento la teoría relacionada sobre el tema.

El trabajo de Barrionuevo (2017) desarrollado en Ecuador, de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador, titulado “escuela de orientación familiar para la participación de los padres en el proceso formativo de estudiantes: caso Unidad Educativa Sagrada Familia – Ambato”, tuvo como objetivo central la participación de los padres de familia en el proceso educativo de estudiantes de primero y segundo de bachillerato general unificado.

El autor manifiesta que para una participación eficaz de los padres en la evolución educativa de sus hijos, hay que priorizar el rol de la familia desde un enfoque antropológico, para después, conseguir algunos lineamientos sobre la participación de los padres en los espacios escolarizados. Se consideró un diseño de campo para esta investigación porque los datos fueron recolectados de forma directa en la Unidad Educativa Sagrada Familia de Ambato, en donde se determinó una población de 300 personas y de la cual se tomó una muestra de 100 personas, realizando un muestreo probabilístico al azar. La técnica, a la que se recurrió para obtener los datos, fue la encuesta y el instrumento el cuestionario (Barrionuevo, 2017).

También, esta investigación presenta una propuesta de escuela de orientación familiar para padres, por ende es de tipo proyectiva, en donde desarrolla temas sobre los

acuerdos familiares para que cada miembro cumpla con su rol, herramientas de comunicación para fortalecer la educación de los adolescentes, tipos de educación como respuesta a las distintas conductas de los adolescentes, motivación a los hijos para alcanzar hábitos de estudio y formación axiológica a los hijos para aplicar criterios de autonomía, libertad y responsabilidad en su educación escolarizada (Barrionuevo, 2017).

El trabajo ahonda en la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes, lo cual es el principal aporte teórico a esta investigación sobre la incidencia del acompañamiento de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de 6° de la Institución Educativa Coroza las Cañas.

También se tiene a nivel de Latinoamérica el estudio de La Rosa (2018), Universidad César Vallejo, el cual tuvo como objetivo general determinar la importancia del acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de diseño no experimental, descriptivo y transeccional, de tipo básica, la población lo conformaron 100 padres de familia y 4 profesoras de la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara del distrito de Huacho, los que fueron sometidos a una encuesta a través de un cuestionario el cual se sometió a una prueba piloto para ver la confiabilidad la cual se obtuvo a través del coeficiente del α de Cronbach, dado que es una escala politómica, obteniéndose un índice de valor de confiabilidad muy alto de 0.924 (La Rosa, 2018).

Con referencia al objetivo general los resultados muestran que respecto a la variable de estudio referente al acompañamiento familiar de 100 padres encuestados se observa que el 66 % de los participantes se encuentran en el nivel ni bueno ni malo mientras que el 34 % se encuentran en un nivel bueno. Asimismo con respecto a las 4 docentes encuestadas los

resultados muestran que el 50% opinan que se encuentran en el nivel ni bueno ni malo y el 50 % lo encuentra en un nivel bueno (La Rosa, 2018).

El aporte que deja el trabajo de La Rosa (2018) en esta investigación, tiene que ver con los instrumentos de recolección de información utilizados, los cuales se aplican de forma similar a la población objeto de estudio en la Institución Educativa Coroza las Cañas.

También se tiene el estudio realizado en México por la Universidad Autónoma de Yucatán, cuyos investigadores fueron Valdés & Martín (2009), titulado “Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos”, el cual describe el grado de participación de padres y madres de niños de primaria del estado de Yucatán, en México, en las actividades educativas de sus hijos. Con base en juicio de expertos y en referentes de la literatura, se diseñó una escala tipo Lickert con 36 ítems para evaluar la participación, que fue administrada a 106 padres de familia de alumnos de una escuela primaria pública de la ciudad de Mérida, capital de Yucatán.

Los resultados muestran que la escala tiene un coeficiente de confiabilidad aceptable (alfa de Crombach = 0.92) y que su estructura subyacente, después de un análisis factorial con rotación varimax, consiste en tres factores principales: 1) Comunicación con la escuela; 2) Comunicación con el hijo, y 3) Conocimiento de la escuela. En general, la participación de los padres en las actividades educativas de los hijos se clasificó como baja o precaria, especialmente en lo referido a los factores de Comunicación y Conocimiento de la escuela, mientras las madres presentaron un nivel de participación significativamente mayor en ambos factores. Las implicaciones de los resultados para la escuela y la investigación sobre participación paterna en el proceso educativo, se discuten a la luz de los resultados (Valdés & Martín, 2009).

De forma general, se puede afirmar que los trabajos anteriores, aunque fueron desarrollados en otros países de la región latinoamericana, específicamente: México, Ecuador, Chile, Bolivia y Perú; generan aportes sustanciales a esta investigación, ya que estos países tienen un contexto, socioeconómico, cultural y educativo similar al colombiano, por lo cual se tomaron algunas contribuciones teóricas y metodológicas de ellos.

3.1.2 A Nivel Nacional

Desde orden nacional, de la Universidad de Manizales se tiene el trabajo de Meneses, Morillo, Navia, & Grisales (2013), titulado “Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las Mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales”, tuvo como objetivo Comprender los factores sociales, económicos y culturales que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Las Mercedes, desde las perspectivas de los actores institucionales.

La investigación se realizó en la Institución Educativa Las Mercedes, ubicada en el sector rural del municipio de Popayán. Los hallazgos de esta investigación permiten establecer que el rendimiento académico, no es sólo un asunto de voluntad del estudiante, sino que en él convergen múltiples factores que están en codependencia. Factores en los cuales están interrelacionados el estudiante, la familia (acompañamiento y apoyo), el docente (relación docente-estudiante y metodologías) y el contexto En este sentido se considera que estos factores son generadores de entornos favorables que inciden en el rendimiento académico (Meneses, Morillo, Navia, & Grisales, 2013).

La investigación se inscribió dentro de una metodología cualitativa, dado que se buscó comprender la realidad social que se investiga desde los propios actores sociales,

para lo que se utilizó la teoría fundada por Corbin y Strauss (2002) como “teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizados por medio de un proceso de investigación”. De acuerdo a este diseño, la recolección de información se realizó a través de grupos focales. Los grupos se clasifican de acuerdo al rendimiento académico (alto, medio y bajo) y estuvo conformado por seis estudiantes con sus respectivos padres de familia y un grupo de seis docentes. Posteriormente se construyó con la información recopilada un esquema explicativo teórico que permitió ampliar la teoría existente y por lo tanto aumentar la comprensión (Meneses, Morillo, Navia, & Grisales, 2013).

Meneses, Morillo, Navia, & Grisales (2013), concluyen que el rendimiento académico es multifactorial y es el resultado de la interacción de variables de tipo personal, social y cultural, lo que hace que no pueda asumirse desde la mirada tradicional que pone la responsabilidad únicamente en el estudiante.

Las actitudes de los estudiantes como el interés, la responsabilidad, el cumplimiento de sus tareas, su buen comportamiento en el aula, entre otros, son significativas para mejorar su nivel académico. La familia es un factor importante y determinante en la formación de los educandos, por ello los padres deben fortalecer sus lazos afectivos brindando seguridad a sus hijos, fomentando la responsabilidad, apoyándolos en sus tareas escolares, motivándolos y mostrando interés en el proceso educativo (Meneses, Morillo, Navia, & Grisales, 2013).

Aunque la metodología aplicada en este trabajo es diferente de la que se aplica en la investigación en la IE Coroza Las Cañas, se destacan los aportes de la teoría que sustenta el documento de Meneses, Morillo, Navia & Grisales (2013), principalmente en lo atinente a la multiplicidad de factores que pueden afectar el rendimiento académico de los jóvenes.

La investigación de la Universidad de Nariño dirigida por Astorquiza, Moreno, & Pantoja (2015), tuvo como objetivo Identificar el grado de importancia de la interacción de los padres de familia y la escuela en el proceso escritor de los estudiantes de grado segundo para fortalecer los niveles de escritura correspondiente al año lectivo 2012 de la I.E.M. Nuestra Señora De Guadalupe, Sede Botanilla-Catambuco. El enfoque de la investigación es cualitativo, como instrumento de recoleccion de Informacion se utilizó la encuesta.

Entre las conclusiones del estudio se tiene que los estudiantes tenían dificultades en el proceso escritor, esta problemática se presentaba porque en la casa no existía un acompañamiento escolar adecuado por parte de los padres de familia, quienes por su trabajo y labores diarias no podían dedicarle el tiempo necesario a sus hijos para ayudarlos en el proceso educativo; y gracias a la práctica realizada en la institución se notó que esta no genera los espacios necesarios, ni usa nuevas estrategias y didácticas para desarrollar una mejor comprensión y desarrollo de temáticas (Astorquiza, Moreno, & Pantoja, 2015).

Basado en los problemas encontrados, el grupo investigador opto por desarrollar diferentes actividades formuladas en la propuesta llamada, “mis padres mis maestros y el caligrama mi instrumento”, esta propuesta lleva actividades que van encaminadas a fortalecer el vínculo que debe existir entre la institución, padres de familia y estudiantes para lograr que los niños se interesen más por su proceso educativo y continuar con una educación superior, para que ellos creen conciencia que les permita afrontar los retos educativos y no recurran a la deserción escolar, todo esto se puede lograr si los padres de familia ayudan y acompañan a sus hijos no solo en la etapa de infancia sino también en la etapa de adolescencia y madurez (Astorquiza, Moreno, & Pantoja, 2015).

Los aportes de este trabajo a la investigación, aunque son pocos, se destaca el hecho relevante de la influencia del proceso lecto-escritor en el rendimiento académico de los estudiantes.

Otro estudio similar dirigido por la Universidad del Tolima es el de Delgado (2016), el cual tuvo como objetivo Identificar la Influencia del Acompañamiento Familiar en el rendimiento escolar de los niños y las niñas del grado tercero de la Institución Educativa María Inmaculada del municipio de Flandes del Departamento del Tolima. En este estudio, partiendo de un enfoque sociocultural se recurrió a la metodología cualitativa, de corte etnográfico, la investigación también es descriptiva.

El estudio concluye que el tipo de acompañamiento por parte de los padres es escaso debido a la baja escolaridad de ellos y al contexto socioeconómico, la ocupación y sustento en la mayoría es el campo y la ganadería. Por otro lado se emprendió una estrategia para generar formas de acompañamiento familiar en las actividades escolares mediante la realización de talleres grupales con la participación y compromiso de la familia y de los niños y niñas objeto de investigación (Delgado, 2016).

La población objeto de estudio de esta investigación (padres y estudiantes) es muy similar a la de la IE Coraza Las Cañas en el contexto socioeconómico y cultural, por lo que se tomaron algunos aportes metodológicos y teóricos de este trabajo.

También se tiene la investigación de Jaramillo, Londoño & Barros (2014) de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, que tuvo como objetivo Identificar la influencia del acompañamiento de los padres de familia de los estudiantes del grado 6° 1 y 6° 2 del Colegio Parroquial Carmelitano, en la motivación en el aula de clase y el rendimiento

escolar, desde una perspectiva de la psicología Humanista. El tipo de estudio es bajo un diseño de corte transversal descriptivo- correlacional, se aplicaron dos cuestionarios de encuesta.

Los resultados del estudio aportan nueva evidencia a lo reportado por otros trabajos que estudian la relación entre motivación escolar y rendimiento académico con soporte cuantitativo y desde una interpretación cualitativa, siendo sorprendente el estrecho vínculo entre estas dos variables, dando a entender que a mayor motivación mayor rendimiento, visto desde la teoría expectativa valor, pero también que a mayor rendimiento mayor motivación, comprobado desde la teoría de atribuciones causales. Es así que no se puede hablar de causa - efecto sino más bien de la compleja relación que presenta este dilema (Jaramillo, Londoño, & Barros, 2014).

El aporte de este estudio a la investigación tiene que ver con un factor adicional a tener en cuenta, el cual es la relación entre motivación escolar y rendimiento académico, en este caso la motivación escolar juega un papel importante cuando los padres acompañan a los hijos en las actividades escolares en el hogar.

El estudio de Flórez, Villalobos, & Londoño (2017) de la Institución Universitaria de Envigado, titulado “El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad”, tuvo como objeto construir una revisión del acompañamiento de la familia al escolar y la responsabilidad que deriva del marco legal colombiano, frente a sus hijos en el proceso de formación. De igual forma, se describe el acompañamiento de los hijos como una necesidad que debe ser atendida; puesto que, tiene una connotación significativa en el desarrollo exitoso de los procesos escolares del estudiante.

Las conclusiones llaman la atención acerca la necesidad y conveniencia de entrelazar de mejor manera los vínculos de responsabilidad entre la familia y el Estado, para lograr educar de forma integral a los estudiantes (Flórez, Villalobos, & Londoño, 2017).

Respecto a estos trabajos a nivel nacional, se puede afirmar, que por ser investigaciones desarrolladas en nuestro país, las tendencias de estos antecedentes son similares en cuanto a teoría, diseño metodológico y contexto socioeconómico y cultural de la población objeto de estudio, por lo que también se tomaron múltiples aportes de estos trabajos, y se aplican en la investigación en la IE Coroza Las Cañas.

3.1.3. A Nivel Regional

A nivel regional, en el departamento de Córdoba se destaca el estudio de López & Ramos (2017) de la Universidad de Córdoba, que tuvo como objetivo Contribuir al mejoramiento del acompañamiento familiar en el desempeño académico de los estudiantes de segundo y tercer grado de primaria del Centro Educativo Mi Bella Infancia de Loricá. Para llevar a cabo la realización de este estudio se tomó como enfoque de investigación, la investigación cualitativa, tipo descriptiva. La aplicación de la metodología estuvo mediada por el ciclo de Lewin. El cual se sistematiza mediante la exploración o la búsqueda de los hechos (fase diagnóstica); Plan general fase de selección, adaptación y contextualización, (fase de implementación y desarrollo); evaluación (fase de evaluación); y el plan rectificado.

En las conclusiones se manifiesta que los estudiantes se sienten más a gusto cuando sus padres les ayudan a hacer las tareas, pero cuando estos no les brindan la atención necesaria, ellos tienden a estar desanimados y si cumplen con sus responsabilidades

académicas lo hacen desmotivados e incluso pueden realizarlas de forma inadecuada y esto afecta directamente su rendimiento académico. Es por esto que el brindarles un apoyo a los niños tanto a nivel académico como personal ayuda significativamente a fortalecer su proceso de aprendizaje (López & Ramos, 2017).

Sobre los aportes de este trabajo, al igual que otros antecedentes anteriores, se tiene que el factor motivacional cuando los padres realizan adecuado acompañamiento escolar a sus hijos, influye mucho en el rendimiento académico, por lo cual es un elemento de mucha importancia a tener en cuenta en la investigación.

También se tiene el trabajo de Martínez (2017) de la Universidad Rafael Belloso Chacín, el cual tuvo como objeto Determinar los factores asociados al bajo rendimiento académico de los estudiantes de grados 6° de la Institución Educativa el Cañito de los Sábalos, Cereté-Córdoba, Colombia 2017. El estudio es descriptivo, la investigación también es de tipo exploratoria con diseño no experimental ya que se realiza sin manipular deliberadamente variables y corresponde a un diseño trasversal, ya que se aplicó un instrumento de recolección de información en un tiempo único.

Se concluye que No existe un factor único determinante del bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa el Cañito de los Sábalos, por el contrario las variables que más repercuten en esta problemática son las condiciones socioeconómicas de estos jóvenes y el contexto familiar, factores que guardan una íntima relación entre sí. En cuanto los factores directamente relacionados con la dinámica familiar, de los indicadores estudiados si bien es cierto que todos repercuten negativamente en el rendimiento académico, se puede decir que unos influyen en mayor medida, en este caso el poco acompañamiento o interés de los padres en el desarrollo de las actividades académicas

y la presencia de maltrato físico o psicológico fueron los que más se destacaron (Martínez, 2017).

Este estudio se desarrolló en el mismo municipio donde se ubica la IE Coroza las Cañas, por lo cual el contexto es casi idéntico. De este trabajo se tomaron importantes aportes teóricos teniendo en cuenta que Martínez (2017), aborda la problemática del bajo rendimiento académico no solo desde la perspectiva del acompañamiento de los padres sino desde múltiples factores asociados.

Por otro lado, el trabajo de Guerra, Martínez, Martínez, & Paternina (2011) de la Normal Superior de Montería, tuvo como objeto determinar las consecuencias que se pueden presentar por la falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo y formativo de sus hijos, para que haya un mejor desarrollo y desempeño escolar en los estudiantes de grado 2ºA, de la Institución Educativa Juan XXIII, durante los años lectivos 2010-2011. El método de investigación cualitativa utilizado para sustentar este proyecto es la investigación acción participativa. Los instrumentos empleados para la realización de este proyecto son: Diario de Campo, Guía de observación y encuestas.

Se concluye que el mal desempeño académico de los estudiantes se debe a los problemas que afectan el entorno en donde se desenvuelven la comunidad educativa como son la falta de acompañamiento de los padres a sus hijos en los procesos de aprendizaje, mala utilización del tiempo libre, conflictos intrafamiliares económicos y sociales. Por ende se debe desarrollar en los niños hábitos de estudio que son aquellos procesos que se desarrollan y que permiten la comprensión de los contenidos desarrollados por los maestros, todo esto es importante para propiciar a su vez el acompañamiento de los padres entendida como un fenómeno donde se integran las relaciones padre e hijo necesarias para

participar en el desarrollo de competencias (Guerra, Martínez, Martínez, & Paternina, 2011).

El aporte relevante de este trabajo en la investigación en la IE Coroza las Cañas tiene que ver que un factor que no había sido abordado anteriormente, como lo es la mala utilización del tiempo libre de los estudiantes en sus hogares, lo cual puede incidir directamente en el rendimiento académico y está asociado a un insuficiente control de hábitos y actividades de los jóvenes en casa por parte de los padres.

En Montería también se desarrolló el trabajo de Jaramillo et al. (2010) también de la Normal Superior de Montería, titulado “falta de acompañamiento de los padres de familia, un problema que afecta a los niños en su proceso de aprendizaje”, el cual tuvo como objeto Sensibilizar a los padres de familia o acudientes sobre la importancia del acompañamiento de sus hijos en el proceso de enseñanza- aprendizaje que se lleva a cabo en la institución Educativa La Pradera. Se trata de una investigación cualitativa, que aplica los siguientes instrumentos: entrevistas y encuestas.

Los resultados muestran que los niños que reciben acompañamiento por parte de sus padres en las tareas u otras actividades académicas obtienen mejores notas, mientras que otros tienen bajo rendimiento debido a la falta de acompañamiento de sus padres en los procesos escolares; los cuales le dan poca importancia al beneficio que trae estar con sus hijos en el desarrollo de sus compromisos, no percatándose del error en el que se encuentran (Jaramillo *et al.*, 2010).

De este trabajo se tuvo en cuenta la parte de sensibilización a los padres de familia sobre la importancia del acompañamiento de sus hijos en el proceso de enseñanza

aprendizaje, lo cual se deja como recomendación en esta investigación desarrollada en la IE Coroza las Cañas.

Finalmente, en la región también se tiene el estudio independiente de Espitia & Montes (2009), titulado “Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia)”, El objetivo de esta investigación es analizar la influencia de la familia en la educación de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo.

Se tuvieron en cuenta las características socioeconómicas, culturales y educativas del entorno familiar y la identificación de prácticas, visiones, significados y expectativas con respecto a la educación de sus hijos. El abordaje fue cualitativo, de corte etnográfico, e incluyó técnicas cuantitativas y cualitativas. Los resultados revelaron que los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso; sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo, responsabilidades son limitados, lo cual es un obstáculo para el éxito en el aprendizaje de los hijos (Espitia & Montes, 2009).

Finalmente se puede afirmar que estos estudios a nivel local o regional, poseen ciertos elementos adicionales en teoría y metodología, a los que poseen los antecedentes indagados de nivel internacional y nacional. Estos elementos añadidos son muy útiles, ya que el contexto socioeconómico y cultural es casi idéntico, por lo que estas aportaciones le dan valor agregado a la investigación.

3.2 Marco Teórico

3.2.1 Rendimiento académico

El concepto de Rendimiento académico ha sido definido por muchos autores a través de los años, a este concepto también se le relaciona con otros, como, desempeño académico, aptitud escolar o efectividad escolar, cuyas diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, ya que, en la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

A continuación se enuncian las definiciones más conocidas, expresadas por distintos autores:

Jiménez (2000) dice que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico”.

El rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Himmel (1985) ha definido el Rendimiento Escolar o Efectividad Escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.

Según Herán y Villarroel (1987), el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos (Herán & Villarroel, 1987).

Kaczynska (1986) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

En tanto que Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Según Martínez (2002) define el rendimiento académico como el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares.

Páez de Marín (1987) señala que el rendimiento académico es el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro.

Sobre el tema se puede concluir que las anteriores no son las únicas definiciones asociadas a rendimiento académico, muchos otros autores han abordado este tema desde hace décadas y desde diferentes enfoques; esta investigación se identifica con la simplicidad del aporte o definición de Himmel (1985), pero teniendo en cuenta los factores asociados al logro de los objetivos. Finalmente, se considera que el rendimiento académico es una variable fundamental de la actividad educativa, por lo que las definiciones de los diferentes autores deberían ahondar en que el rendimiento académico también es producto de la práctica docente.

3.2.2 Indicadores de rendimiento académico

Teniendo en cuenta las definiciones de los distintos autores se puede decir que “el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación” (Jaspe, 2010).

El rendimiento académico “está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela” (Jaspe, 2010).

En Colombia estos indicadores son monitoreados por el Ministerio de educación nacional, de esta forma:

La tasa de repitencia escolar es el “porcentaje de alumnos matriculados en un año escolar que se encuentran repitiendo el mismo grado cursado el año anterior” (Ministerio de Educación Nacional, s.f.).

La deserción escolar “puede entenderse como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno. La tasa de deserción intra-anual solo tiene en cuenta a los alumnos que abandonan la escuela durante el año escolar, ésta se complementa con la tasa de deserción interanual que calcula aquellos que desertan al terminar el año escolar” (Ministerio de Educación Nacional, s.f.).

En cuanto al éxito escolar, aunque no se utiliza como indicador del rendimiento académico en Colombia por el ministerio de educación nacional, el término se puede asociar con el rendimiento académico alto.

Estos indicadores son claros, son precisos, pero es necesario tener en cuenta los contextos donde se miden y demás variables asociadas, ya que las condiciones de la calidad educativa de muchos jóvenes en proceso escolar en el país como bien sabemos no son las mejores, por lo cual las mediciones por parte de las entidades encargadas tanto del orden nacional como territorial deben incluir elementos que permitan entender el comportamiento de estos indicadores.

3.2.3 Factores que afectan el rendimiento académico

En un contexto general, son varios los autores que coinciden en criterios similares de variables que influyen en el rendimiento académico escolar.

De esta forma tenemos que Ramírez & Vales (2003) identificaron al menos cinco variables relacionadas con el desempeño académico:

- La atención que los padres brindan al desempeño de los hijos,
- El ambiente familiar del estudiante
- Los factores de motivación
- Las estrategias de aprendizaje del alumno
- El estilo de enseñanza del profesor.

Por otro lado Sánchez y Valdés (2003) señalan que existen evidencias que dentro de las variables de influencia más significativas se encuentran:

- Las características propias del estudiante (habilidades intelectuales y sociales);
- El contexto familiar
- Las características del funcionamiento de la escuela.

Análogamente Stufflebeam & Shinkfield (1995) afirman que los factores que inciden en el desempeño académico se pueden dividir en tres grupos:

- Características individuales
- Asociados con la familia.
- Factores asociados con la escuela

Estos junto con muchos otros, influyen de manera tal que el enjuiciamiento de los profesores y las calificaciones escolares no siempre están en relación directa con los niveles intelectuales de los estudiantes (Stufflebeam y Shinkfield, 1995).

Jaspe (2010), coincide con las variables anteriores, agrupándolas también en 3 grupos de la siguiente forma:

Factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual. Otros son los psíquicos; tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales.

Factores socio ambientales: la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede. Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y

culturalmente, de tal forma que entre los colegios periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que lleva a admitir; que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno. Y aunado a estos, están los factores biológicos: desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias, entre otros.

Factores pedagógicos: se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, se puede afirmar que los distintos autores abordados y algunos otros, tienen en alto grado de coincidencia en cuanto a las Factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes, teniendo en cuenta el contexto quizás unos pesen más que otros, pero de forma general se distinguen claramente 3 que son comunes: factores individuales, familiares-ambientales y pedagógicos.

3.2.4 Acompañamiento familiar en el proceso escolar

Si hablamos de participación de la familia en la escuela, conviene recordar que ésta ha vivido distintas etapas. En una primera etapa, la participación era escasa, y la familia y la escuela se mantenían alejadas (i.e., educación no obligatoria y segregada).

Posteriormente, en los años 80 del siglo pasado, se pasó por un periodo en el que la familia se sentía cliente de los servicios educativos, lo que les llevó a exigir servicios para satisfacer sus necesidades desde este punto de vista (Calvo, Verdugo, & Amor, 2016).

La participación ha sido y en algunos casos sigue siendo puntual, interesada y ocasional, pero se ha incrementado en los últimos años con una participación activa en el proceso educativo, a través de padres interesados en la gestión de los centros, implicados en la toma de decisiones y preocupados por la educación de sus hijos. Nos encontramos, desde la década de los 90, en una etapa de cooperación, participación e implicación, en la que los padres ejercen su rol de padres. Para formar ciudadanos del siglo XXI, autónomos y responsables que trabajan para alcanzar una sociedad más justa e inclusiva, el papel de las familias ha de pasar de ejercer un rol de clientes a un rol de personas implicadas y comprometidas en el diseño de una escuela para todos y trabajar en la escuela que sueñan y quieren para sus hijos en la que todos -profesionales, familias y comunidad, junto al alumnado- colaboren en su organización, gestión y desarrollo. Que los padres se impliquen depende también de los centros educativos, por lo que desde las escuelas se tiene que hacer partícipes a los padres para que se sientan parte del proceso educativo, fomentando su participación activa (Calvo, Verdugo, & Amor, 2016).

En este contexto y tal como lo afirma Brown (1989), la participación de la familia en la educación de los hijos trae consigo diversas ventajas o beneficios, ya que permite mejorar la autoestima, ayuda a la familia a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y proporciona a ésta una mejor comprensión del proceso del proceso de enseñanza.

Partiendo de lo anterior, cabe mencionar la importancia de la familia como agente educativo primario, no sólo en valores, sino también en la adquisición de competencias académicas que aporten en la formación para la vida; es así que su acompañamiento en el proceso escolar da lugar al trabajo mancomunado entre docente-estudiante y familia (Católica del Norte Fundación Universitaria, 2019).

Nord (1998) citado por Sánchez (2006) afirma que “el involucramiento de los padres en la educación de su hijo es importante para el éxito escolar, pero no todos los niños tienen padres quienes se involucren en su escuela”.

Por su otro lado, Rich (1985) citado por Sánchez (2006) expresa que cuando los padres participan proactivamente en la educación escolar se producen resultados positivos como una mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes y conducta del alumno, una comunicación positiva padre-hijo y mayor apoyo de la comunidad a la escuela.

Stevenson y Baker (1987), citado por Georgiou, (1996) examinaron la relación entre la participación de los padres en la educación y el rendimiento escolar del niño, concluyeron que “los niños de padres que participan en las actividades escolares muestran un aprovechamiento mayor que los niños de padres menos participativos”. Este hallazgo es confirmado por las entrevistas realizadas por Bello (1996) a padres, maestros y directores de escuelas primarias, los cuales mencionan que “cuando la relación entre padres y maestros es buena, el aprovechamiento es mayor en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. Georgiou (1996) sugiere que los estudiantes se benefician de los padres informados, con actitudes positivas hacia la escuela, altas aspiraciones hacia los hijos y conductas positivas, en su educación”.

Finalmente, es claro que el acompañamiento familiar en el proceso escolar es un factor de alta importancia en el éxito o rendimiento académico de las estudiantes, especialmente en los niveles de educación básica.

3.3 Marco Conceptual

Educación: la educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores (Pérez & Merino, 2013).

Formación integral: Podemos definir la Formación Integral como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad (Universidad Católica de Córdoba, 2008).

Nivel socioeconómico: a juicio propio, este es el concepto que enlaza mejor la relación rendimiento académico - acompañamiento familiar, este es una medida total económica y sociológica que combina la preparación laboral de una persona, de la posición económica y social individual o familiar en relación a otras personas, basada en sus ingresos, educación y empleo. Al analizar el nivel socioeconómico de una familia se analizan, los ingresos del hogar, los niveles de orientación educación, y ocupación, como también el ingreso combinado, comparado con el individual, y también son analizados los atributos personales de sus miembros (National center for education statistics, 2020).

Prestación del servicio educativo: El servicio educativo será prestado en las instituciones educativas del Estado. Igualmente los particulares podrán fundar establecimientos educativos en las condiciones que para su creación y gestión establezcan

las normas pertinentes y la reglamentación del Gobierno Nacional (Universidad Católica de Córdoba, 2008).

Proceso de enseñanza-aprendizaje: es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento. El proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima (EcuRed, s.f.).

Proceso educativo: se basa en la transmisión de valores y saberes. Si esquematizamos el proceso de la manera más simple, encontraremos a una persona (que puede ser un docente, una autoridad, un padre de familia, etc.) que se encarga de transmitir dichos conocimientos a otra u otras. Hay, por lo tanto, un sujeto que enseña y otros que aprenden. El proceso educativo, por otra parte, puede ser formal o informal. A nivel formal, se desarrolla en instituciones educativas como escuelas o universidades, contando con docentes profesionales, programas de estudio aprobados por el Estado y sistemas de evaluación que exigen al alumno el cumplimiento de ciertos objetivos (Pérez & Merino, 2013).

Servicio educativo: El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros,

articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación (Congreso de la República, 1994).

4. DISEÑO METODOLÓGICO

De acuerdo con Hernández, Fernández & Batista (2006), en el marco metodológico o metodología de la investigación se abordan los diferentes pasos o etapas que son realizados para llevar a cabo una investigación social y científica. Esta investigación cuyo objeto es analizar la incidencia del acompañamiento de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de 6° de la Institución Educativa Coroza Las Cañas – Cereté, se desarrolla bajo los siguientes elementos metodológicos:

4.1 Tipo de Investigación

Según Dankhe (1976) existen 4 tipos de investigación: exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos. En este caso se explican los que se usan para realizar esta investigación:

El estudio es descriptivo, ya que pretende responder a la interrogante ¿Cuál es la incidencia del acompañamiento de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de 6° de la Institución Educativa Coroza Las Cañas – Cereté?, se analiza la relación entre dos variables las cuales son rendimiento académico y acompañamiento de la familia, describiendo todas sus dimensiones, con análisis de datos cualitativos.

4.2 Diseño de la investigación

De acuerdo con Hernández, Fernández, & Batista (2006) existen dos tipos de diseños: la investigación experimental y la investigación no experimental, cada uno de éstos se divide en diferentes categorías. La investigación experimental se divide en pre

experimentos, experimentos "puros" (verdaderos) y cuasi experimentos, mientras que la investigación no experimental se divide en diseños transeccionales o transversales y diseños longitudinales.

Esta es una investigación no experimental ya que se realiza sin manipular deliberadamente variables, corresponde a un diseño trasversal, ya que se pretende aplicar instrumentos de recolección de información en un tiempo único.

4.3 Población

Según Hernández, Fernández & Batista (2006), la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. En este caso es una población finita, la cual está conformada por 23 estudiantes de 6° de ambos sexos, de la Institución Educativa Coroza Las Cañas – Cereté. La mayor parte de esta población corresponde a estudiantes de estratos socioeconómicos 1 y 2, los cuales residen principalmente en zona rural del municipio de Cereté, departamento de Córdoba. También se considera la población de padres de familia de estos jóvenes.

4.4 Muestra

Según Hernández, Fernández & Batista (2006), “la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se le llama población”, en este caso la muestra es igual a la población: 23 estudiantes de 6° de la Institución Educativa Coroza Las Cañas – Cereté.

4.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Rodríguez (2010), señala al referirse a las técnicas e instrumentos de recolección de datos, que las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.

4.5.1. Técnicas

Se utilizará la observación por encuesta, las cuales teniendo en cuenta las condiciones de distanciamiento social y aislamiento preventivo obligatorio para evitar la propagación del COVID 19, se aplicarán vía telefónica, recopilando datos a través de un conjunto de preguntas normalizadas con el instrumento y procesándolos posteriormente. También se utilizará la entrevista, la cual constituye un instrumento de comunicación y una técnica de investigación fundamental en las ciencias humanas, esta se aplicará de la misma forma que la encuesta.

4.5.2 Instrumento

- Encuesta, dirigida a los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Coroza Las Cañas – Cereté. Aplicada vía telefónica
- Entrevista, dirigida a padres de familia y/o acudientes de los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Coroza Las Cañas – Cereté. Aplicada vía telefónica.

4.6. Técnicas para el Análisis e Interpretación de los Datos

Rodríguez (2005), afirma que el procesamiento de datos, cualquiera sea la técnica empleada para ello, no es más que el registro de los datos obtenidos por los instrumentos

empleados, por medio de una técnica analítica en la cual se comprueba la hipótesis y se obtienen conclusiones.

Para el análisis de datos luego de la recolección de los mismos a través del instrumento encuesta, se utilizará estadística descriptiva, procesando y tabulando la información obtenida a través de Microsoft Excel y representando los datos más relevantes a través de gráficas, posteriormente se realizará la interpretación de los resultados. También se analizan los datos de la entrevista, seleccionando los datos más relevantes y presentándolos en una tabla.

4.7 Fases de la investigación

4.7.1. FASE 1. Preparación e investigación documental: esta fase empieza desde los sondeos previos a la investigación, donde se detectó la necesidad o problema objeto de estudio para la elaboración de la propuesta de investigación y marcos de referencia. Posteriormente se realiza investigación documental, es decir, recopilación de información ya existente sobre el tema o problema, en este caso, sobre la incidencia del acompañamiento de la familia el desempeño académico de los estudiantes.

4.7.2. FASE 2. Aplicación de instrumentos: en esta fase se llevó la teoría al entorno donde se aplica o identifica, en este caso se desarrolla en la Institución Educativa Corozza Las Cañas – Cereté, aplicando vía telefónica los instrumentos diseñados para la recolección de información: entrevista y encuesta.

4.7.3. FASE 3. Análisis e informe final: después de la recolección de información a través de los instrumentos, los datos se analizaron mediante de las técnicas para el Análisis

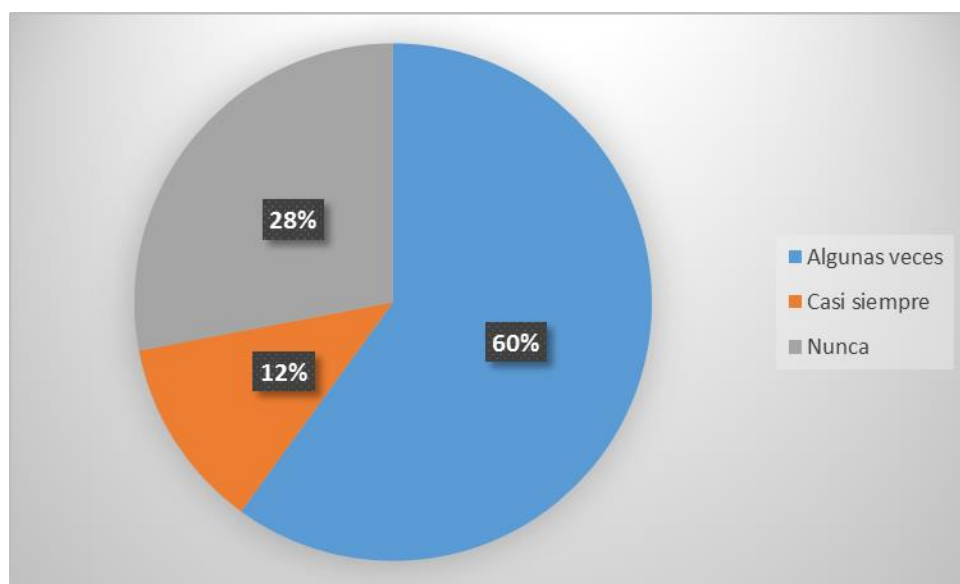
e Interpretación de los datos cualitativos. Para posteriormente emitir las conclusiones de la investigación y desarrollar las propuestas que permitan mejorar el acompañamiento de los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes de la Institución Educativa Coroza Las Cañas – Cereté.

5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 Resultados encuesta a estudiantes

Pregunta o interrogante 1. ¿En tu hogar tienes buenas condiciones para realizar tus tareas y estudiar (acceso a libros, computador, internet, escritorio o mesa, etc.)?

Gráfica 1. Resultados de la pregunta o interrogante 1.



Fuente: Elaboración propia.

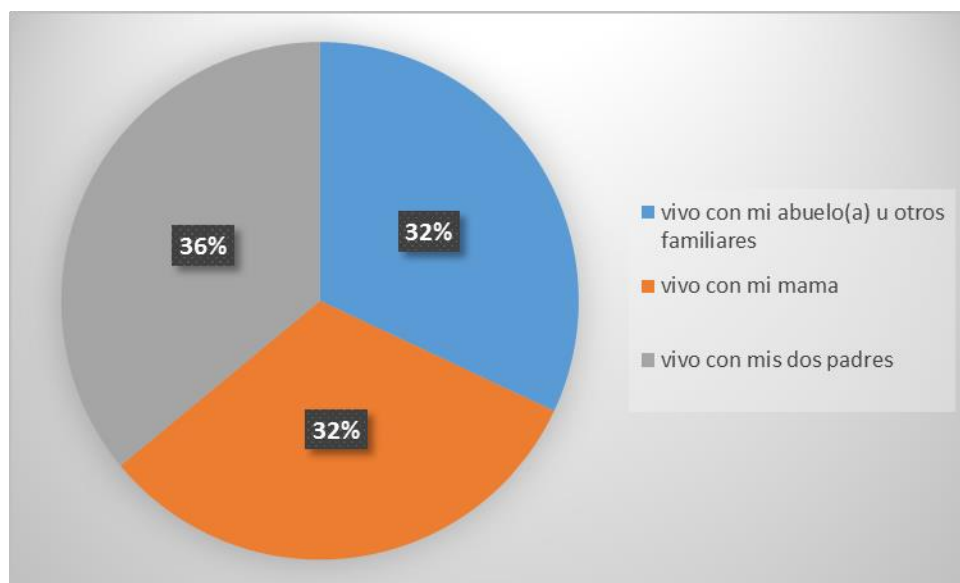
Al preguntar a los estudiantes sobre las condiciones para realizar sus tareas y estudiar, entendiendo esto como recursos materiales y disposición de espacios idóneos en su hogar, la mayoría representada en el 60% manifiesta que tiene buenas condiciones para sus actividades en casa solamente “algunas veces”, seguido del 28% quienes dicen que Nunca tienen estas condiciones idóneas en su hogar para el estudio y/o realización de

tareas, finalmente el 12% manifiesta que en su hogar casi siempre tienen buenas condiciones para sus actividades escolares. En relación a lo anterior, se puede entender que un ambiente adecuado para el estudio en casa debe proveer tanto el espacio adecuado, entendiendo este como un lugar de la casa “sin demasiado ruido, lejos de la televisión, con buena luz y sin elementos que puedan distraer su atención” (Michigan Department of Education, 2001), como también elementos materiales pertinentes, entre los cuales están libros, computador, internet, escritorio o mesa; esto teniendo en cuenta que “el acceso a materiales educativos es de gran relevancia para el aprendizaje” (Gubbins, 2011).

Lógicamente estos requerimientos dependen en gran medida de las condiciones socioeconómica de los padres o familiares a cargo de los jóvenes estudiantes, siendo este un factor de gran incidencia en el rendimiento académico, tal como lo señala Jaspe (2010) sobre los factores socio ambientales: Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente. Los resultados de esta pregunta denotan que la mayoría de los estudiantes de 6° de la Institución Educativa Coroza Las Cañas no siempre poseen buenas condiciones para estudiar en casa o realizar tareas escolares.

Pregunta o interrogante 2 ¿Con quién vives? Persona(s) que esta(n) a cargo de ti

Gráfica 2. Resultados de la pregunta o interrogante 2.



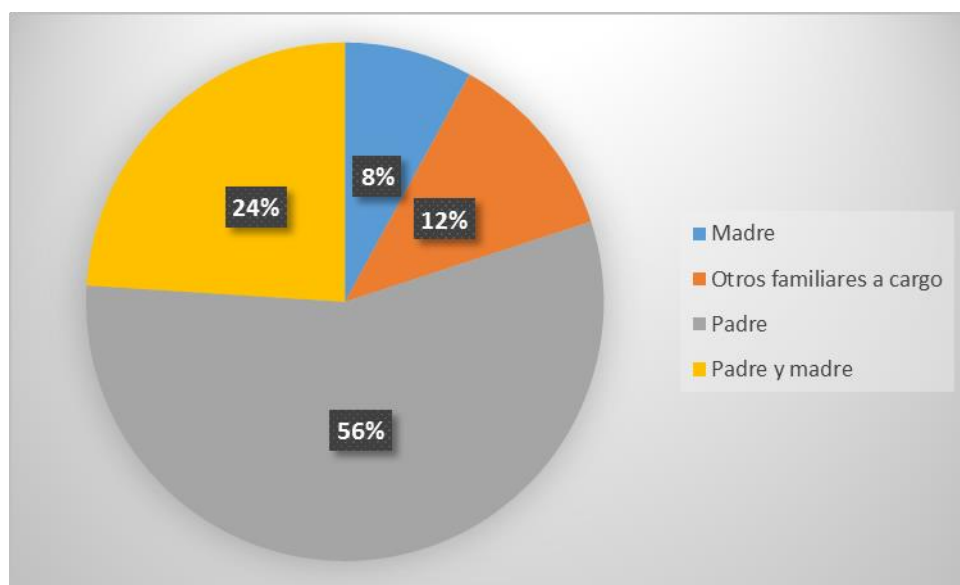
Fuente: Elaboración propia.

Al indagar sobre los familiares a cargo de los jóvenes estudiantes; el 32% de los encuestados, manifiestan vivir con su abuelo(a) u otros familiares, el mismo porcentaje (32%) manifiestan que viven solo con sus madres, mientras que 36% señala que viven con ambos progenitores. Aunque no hay muchos estudios en Colombia sobre la asociación entre la Estructura familiar y rendimiento académico, a nivel de la región Latinoamericana algunos trabajos como el de Cervini, Dari & Quiroz (2014) señalan que los alumnos de familias con ambos padres obtienen más altos rendimiento en algunas materias. En el caso del rendimiento escolar de los niños o adolescentes de familias tanto de un solo padre o

madre como reconstituidas, se desempeñan similarmente, pero ambos son superados por quienes residen en hogares con ambos padres (Downey, 1994; Hofferth, 2006). Respecto a este ítem, aunque la configuración familiar no es un factor determinante en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de 6° de la IE Coroza Las Cañas, es necesario tenerlo en cuenta en asocio con otros factores asociados al problema.

Pregunta o interrogante 3. ¿Cuál de tus padres trabaja fuera de casa?

Gráfica 3. Resultados de la pregunta o interrogante 3.



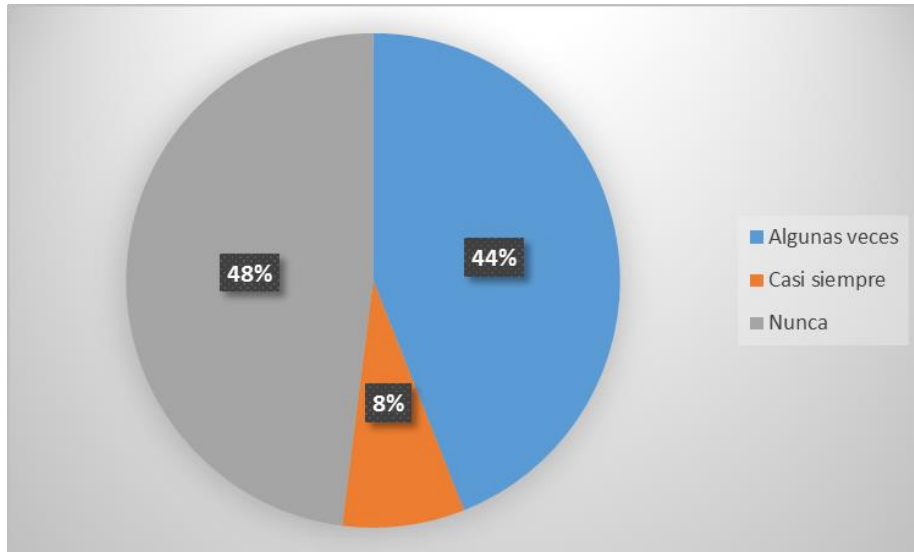
Fuente: Elaboración propia.

Al preguntar a los estudiantes, sobre cuál de los familiares que están a cargo de ellos trabajan, el 56% manifiesta que solamente trabaja el padre, seguido del 24% que dice que

ambos padres trabajan, el 12% dice que otros familiares a cargo de ellos son que trabajan y finalmente el 8% dice que la madre trabaja. En relación a este ítem, como bien sabemos, el apoyo de los padres o demás familiares en las tareas escolares de los jóvenes en el hogar generalmente se ve reflejado en el éxito académico. Nord (1998) citado por Sánchez (2006) afirma que “el involucramiento de los padres en la educación de su hijo es importante para el éxito escolar, pero no todos los niños tienen padres quienes se involucren en su escuela”. Lo anterior ocurre por diversos factores, entre ellos es trabajo. En el mismo sentido Weiss, (2014) dice que el involucramiento de los padres presenta importantes diferencias por estrato social, ya que en sectores vulnerables muchas veces los largos horarios laborales dificultan que las familias se involucren en la educación y formación de sus hijos. En este caso no se trata que los padres dejen de trabajar para dedicarse exclusivamente a las tareas escolares sus hijos, sino encontrar espacios o alternar entre los padres o familiares para apoyar a los estudiantes en estas actividades.

Pregunta o interrogante 4. ¿Tus padres o demás familiares pelean o discuten?

Gráfica 4. Resultados de la pregunta o interrogante 4.



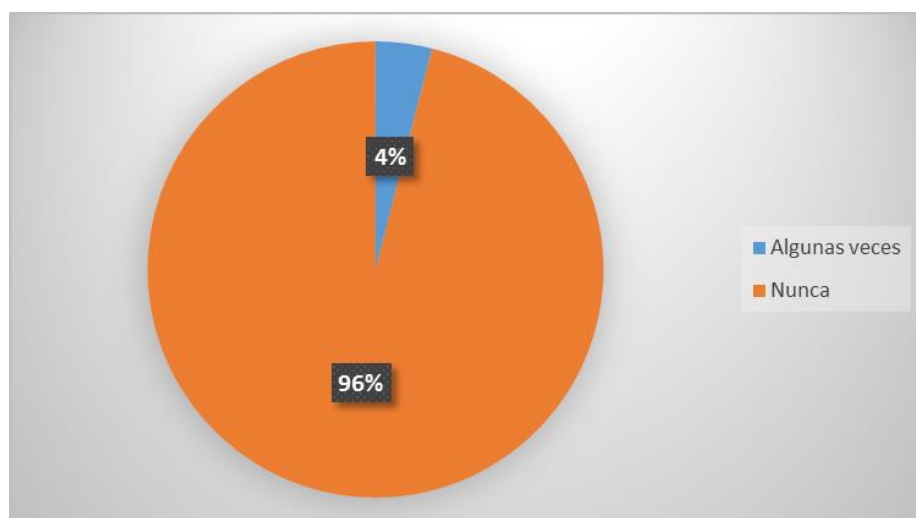
Fuente: Elaboración propia.

Al preguntar a los jóvenes encuestados si sus padres o demás familiares a cargo de ellos pelean o discuten, el 44% manifiesta que esto sucede algunas veces, el 48% dice que esto nunca ocurre y finalmente el 8% dice que esto sucede casi siempre, es decir, con mucha frecuencia. Teniendo en cuenta estos resultados, es importante entender que la violencia intrafamiliar en el hogar incide directamente y de forma negativa en el desarrollo académico de los menores, y deteriora las relaciones interpersonales, además de generar estrés, desmotivación y absentismo; todo ello contribuye al rápido descenso del rendimiento escolar (Merino & Sonia, 2017). Al respecto Ghazarian & Buehler (2010) también confirman una asociación positiva entre los conflictos interparentales y las

dificultades académicas. Por lo que esto es un aspecto de mucha importancia a tener en cuenta.

Pregunta o interrogante 5. ¿Faltas a clases porque tus padres u otros familiares te obligan a trabajar o realizar otras actividades en tu casa?

Gráfica 5. Resultados de la pregunta o interrogante 5.

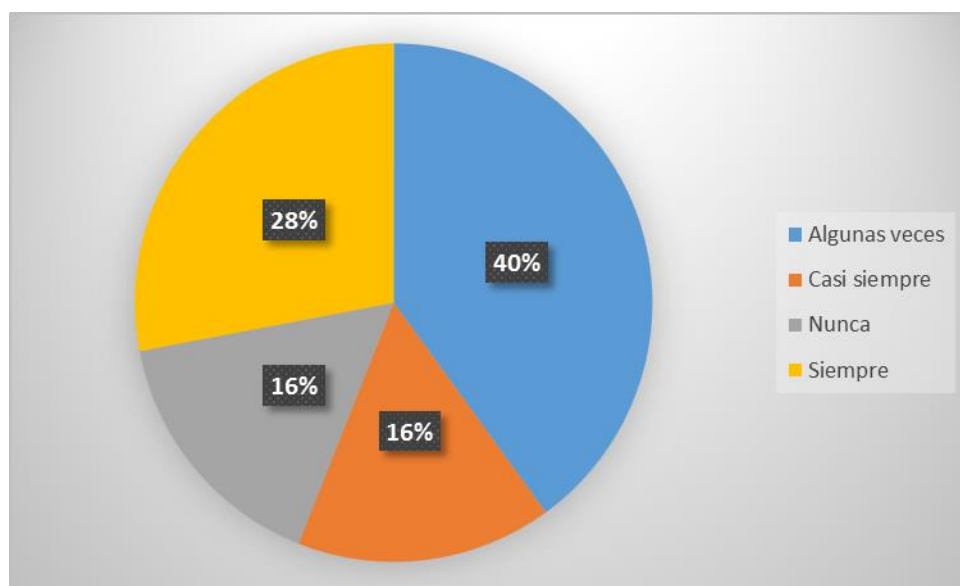


Fuente: Elaboración propia.

Al preguntar a los encuestados si faltan a clases porque sus padres u otros familiares le obligan a trabajar o realizar otras actividades en casa, la gran mayoría representada en el 96% manifiesta que esto no ocurre nunca, mientras que solo el 4% dice pasar por esta situación solo algunas veces. Teniendo en cuenta lo anterior, este no se considera un factor de relevancia con respecto al objeto de estudio.

Pregunta o interrogante 6. ¿Tus padres o familiares con quienes vives te ayudan en tus actividades escolares y te motivan a estudiar?

Gráfica 6. Resultados de la pregunta o interrogante 6.



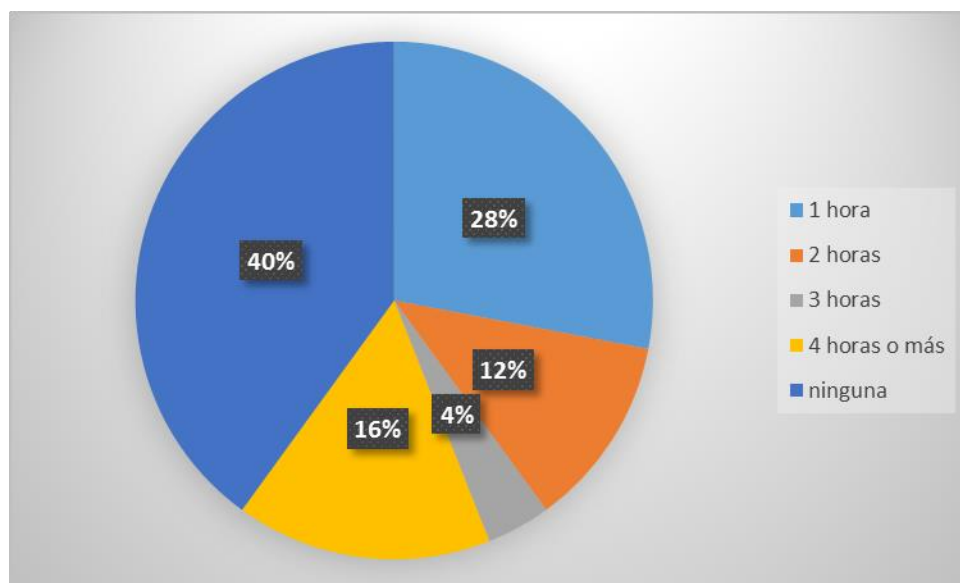
Fuente: Elaboración propia.

Al preguntar a los jóvenes estudiantes si sus padres o familiares con quienes viven le ayudan en sus actividades escolares y le motivan a estudiar, el 40% dice que esto sucede solo algunas veces, seguidamente el 28% manifiesta que sus padres o demás familiares le ayudan siempre en sus actividades escolares en el hogar, el 16% dice que esto ocurre casi siempre, mientras que el 16% restante, manifiesta que nunca reciben apoyo en este aspecto. La respuesta de este ítem es fundamental al medir la incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento escolar, la cual ha sido estudiada por muchos autores, entre ellos Weiss (2014) que afirma que el involucramiento familiar es uno de los factores más

incidentes en el éxito escolar de los niños; Treviño et al. (2010) dice que el contexto educativo del hogar es una de las variables que tiene más relación con el aprendizaje; Stevenson y Baker (1987), citado por Georgiou, (1996) examinaron la relación entre la participación de los padres en la educación y el rendimiento escolar del niño, concluyeron que “los niños de padres que participan en las actividades escolares muestran un aprovechamiento mayor que los niños de padres menos participativos”. Es necesario resaltar que en general las formas más activas de participación producen mayor éxito escolar que aquellas que son más pasivas (Romagnoli & Cortese, 2015), de allí que los resultado de este ítems en cuanto a la frecuencia del acompañamiento escolar cobra mayor importancia. En este ítem en particular los resultados denotan que el acompañamiento familiar a los estudiantes de 6° de la IE Coroza Las Cañas no es constante.

Pregunta o interrogante 7. ¿Cuántas horas diarias dedican tus padres o familiares al acompañamiento en tus actividades escolares?

Gráfica 7. Resultados de la pregunta o interrogante 7.



Fuente: Elaboración propia.

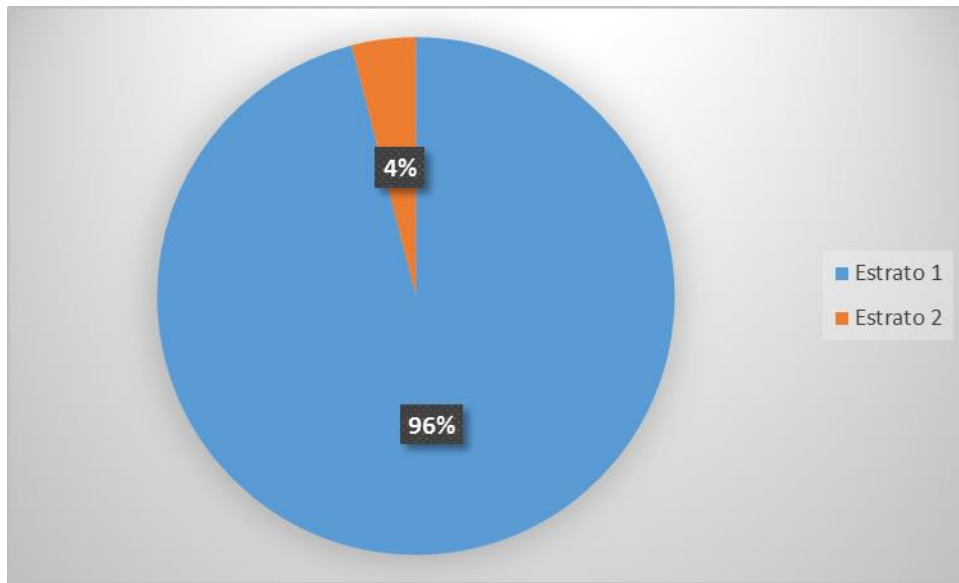
Al preguntar a los estudiantes sobre cuántas horas diarias dedican sus padres o familiares al acompañamiento en sus actividades escolares, el 40% dice que los padres no le dedican nada de tiempo, el 28% dice que les dedican una hora, el 16% manifiesta que les dedican 4 horas o más, seguido del 12% que dice que se les dedica 2 horas y finalmente el 4% dice que se les dedica 3 horas. Respecto a este ítem no se encontraron estudios que indiquen cuántas horas diarias le deben dedicar los padres al apoyo en las actividades escolares de los hijos, sin embargo se hallaron algunas referencias sobre el tiempo que deben dedicar los niños al estudio en el hogar según el grado escolar: los niños que se

encuentran estudiando desde primero hasta tercero de primaria deberían estudiar de una a dos horas diarias, tomando un descanso de 15 minutos, en cambio, de cuarto a sexto el horario puede prolongarse más, según las posibilidades del niño. El horario incluso puede ser hasta de 3 a 4 horas, con lapsos de 15 minutos entre cada periodo. Sin embargo, no se recomienda sobrepasar las 2 horas. Por otro lado, la edad juega un rol muy importante pues, en términos generales, los niños pequeños requieren de menos tiempo de estudio mientras que a los más grandes se les exige un periodo de tiempo más largo. Los adolescentes también deben dedicar un horario aproximado de 3 o 4 horas, con el mismo periodo de descanso (Colegio Williams, 2020). Entre los resultados de este ítem en particular se destaca el hecho que la gran mayoría de los estudiantes representada en el 40% manifiesta que sus padres o familiares no les dedican ningún espacio de tiempo para el acompañamiento en sus tareas escolares.

5.2 Resultados entrevista a padres o familiares a cargo

Pregunta o interrogante 8. ¿A qué estrato social perteneces?

Gráfica 8. Resultados de la pregunta o interrogante 8.

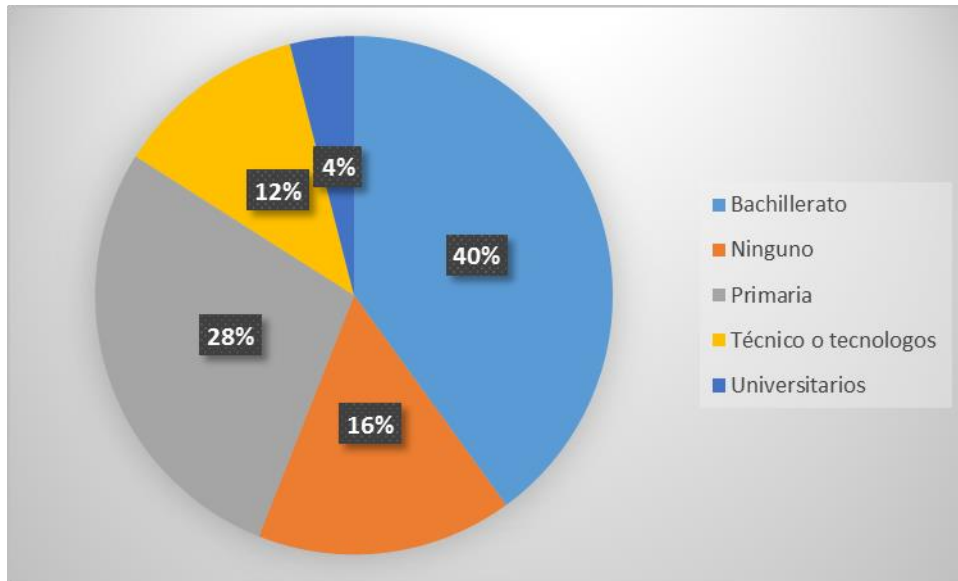


Fuente: Elaboración propia.

Al preguntar a los padres o familiares de los estudiantes de 6° de la IE Coroza Las Cañas ¿A qué estrato social pertenece? La gran mayoría representada en el 96% manifiesta pertenecer al estrato 1, mientras que solo el 4% dice pertenecer al estrato 2. Lo anterior concuerda con el contexto socioeconómico de la IE, la cual se ubica en zona rural del municipio de Cereté. En este aspecto es necesario tener en cuenta que entre los Factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes se encuentran los socio ambientales, de los cuales Jaspe (2010) expresa que ejercen influencia negativa en el rendimiento las condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede.

Pregunta o interrogante 9. ¿Cuál es su nivel educativo?

Gráfica 9. Resultados de la pregunta o interrogante 9.



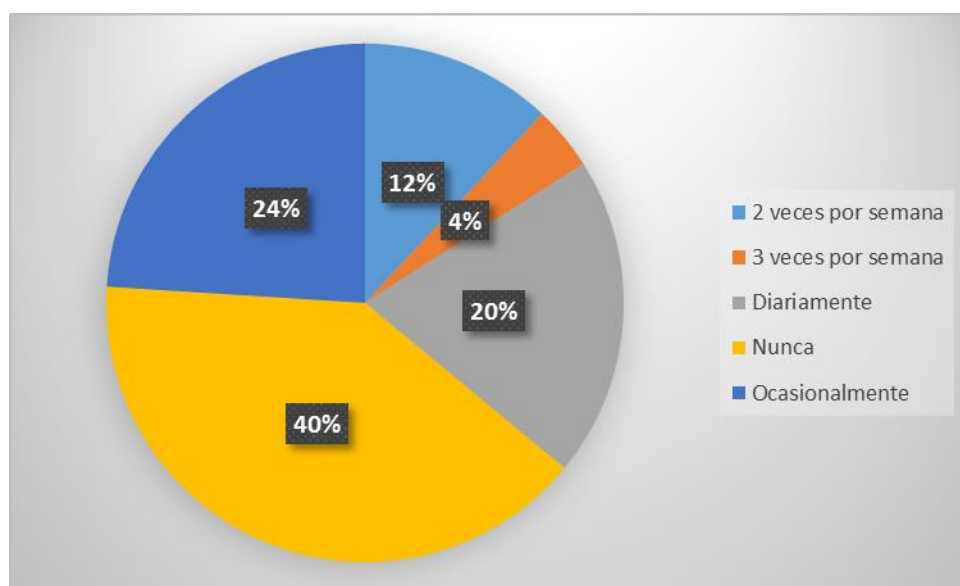
Fuente: Elaboración propia.

Al indagar sobre el nivel educativo de los padres o personas a cargo de los jóvenes estudiantes de 6° de la IE Coroza Las Cañas, el 40% manifiesta Bachillerato, el 28% tiene nivel educativo primaria, seguido del 16% que manifiesta no tener ninguna clase de estudios, el 12% estudios Técnico o tecnólogos y finalmente el 4% posee estudios universitarios. En este aspecto es necesario considerar que las personas de la familia o cercanas a ella ejercen una enorme influencia en la actitud que asumen los niños frente al aprendizaje, la escuela y la valoración de la educación en un sentido amplio. De ahí la relevancia para el éxito académico de los niños el tener abuelos, tíos, padres, hermanos, primos, etc., que valoren el aprendizaje, estudio, autodisciplina, que manifiesten la

importancia de trabajar duro para alcanzar las metas propuestas o que simplemente realicen actividades cotidianas relacionadas con el aprendizaje, tales como leer el diario, libros, revistas, etc (Michigan Department of Education, 2001).

Pregunta o interrogante 10. ¿Le ayuda usted o acompaña a su hijo(a) en las actividades escolares?

Gráfica 10. Resultados de la pregunta o interrogante 10.



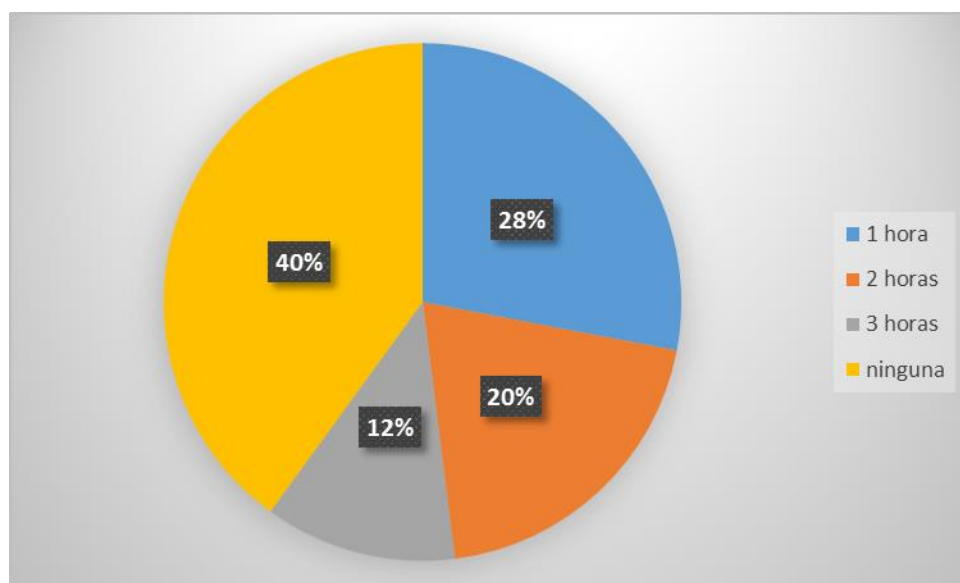
Fuente: Elaboración propia.

Al preguntar a los padres o acudientes ¿Le ayuda usted o acompaña a su hijo(a) en las actividades escolares? el 12% dice que 2 veces por semana, el 4% manifiesta que 3 veces por semana, el 20% dice que Diariamente, el 24% manifiesta que Ocasionalmente y

el 40% dice que Nunca, en este ítems preocupa el alto porcentaje de usencia de acompañamiento a esto jóvenes en las actividades escolares en el hogar, tanto de los padres que nunca le brinda atención en los deberes de la institución, como también de los padres cuyo acompañamientos es escaso ya que autores como García (2003) precisan que la calidad en el acompañamiento por parte de la familia, especialmente los padres, ofrece resultados de excelencia. Pero un acompañamiento de calidad debe ser constante, no ocasional y mucho menos nulo (García, 2003).

Pregunta o interrogante 11. ¿Cuántas horas le dedica a su hijo los días que le ayuda o acompaña en las actividades escolares?

Gráfica 11. Resultados de la pregunta o interrogante 11.

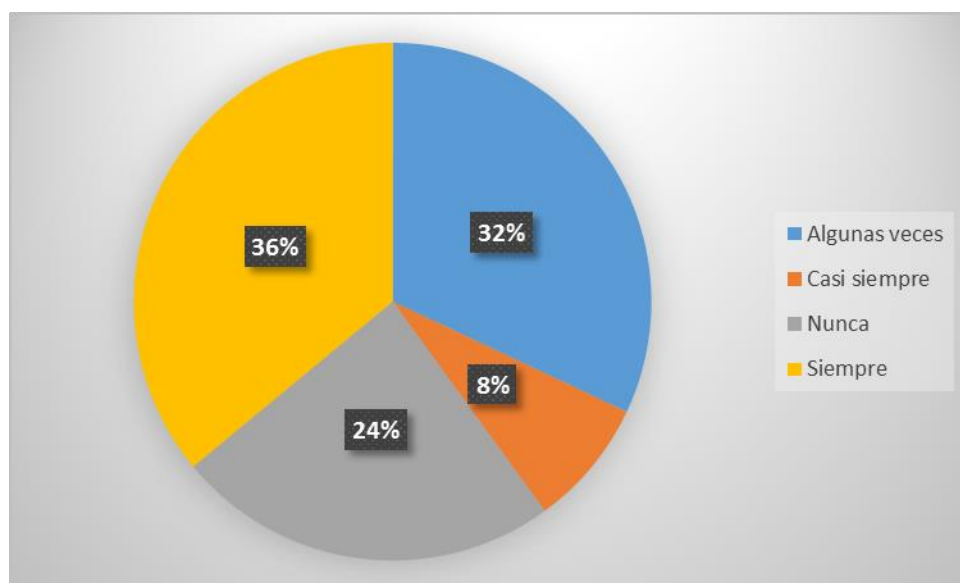


Fuente: Elaboración propia.

Esta pregunta es directamente consecuencia de la anterior, al preguntar a los padres o familiares de los estudiantes de 6° sobre cuantas horas le dedica a su hijo los días que le ayuda o acompaña en las actividades escolares, el 28% dice que 1 hora, el 20% manifiesta que 2 horas, el 12% dice que 3 horas y en un porcentaje mayor el 40% dice que ninguna, este último dato reafirma las respuestas de la pregunta anterior y deja claro que existe escaso acompañamiento familiar por parte de los padres a los estudiantes de 6° grado de la IE Coroza Las Cañas.

Pregunta o interrogante 12. ¿Encuentra usted dificultades para apoyar a su hijo en sus actividades escolares?

Gráfica 12. Resultados de la pregunta o interrogante 12.

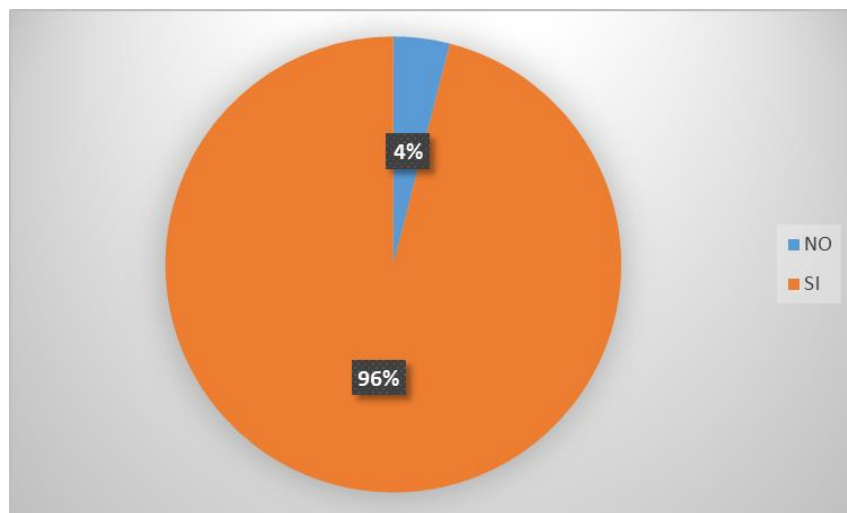


Fuente: Elaboración propia.

Al preguntar a los padres o familiares de los estudiantes de 6° si tiene dificultades para apoyar a su hijo en sus actividades escolares, 32% dice que Algunas veces, 8% manifiesta que Casi siempre, 24% dice que Nunca, 36% manifiesta que Siempre. En este ítem se deja claro que las dificultades de las familias de estos estratos socioeconómicos son mayores que los de los estratos medios o altos de la sociedad, y que se les dificulta muchas veces el acompañamiento escolar debido a su nivel educativo, y la falta de recursos materiales para llevar a cabo las tareas escolares en el hogar.

Pregunta o interrogante 13. Sabe usted en que materia(s) le va mejor a su hijo

Gráfica 13. Resultados de la pregunta o interrogante 13.



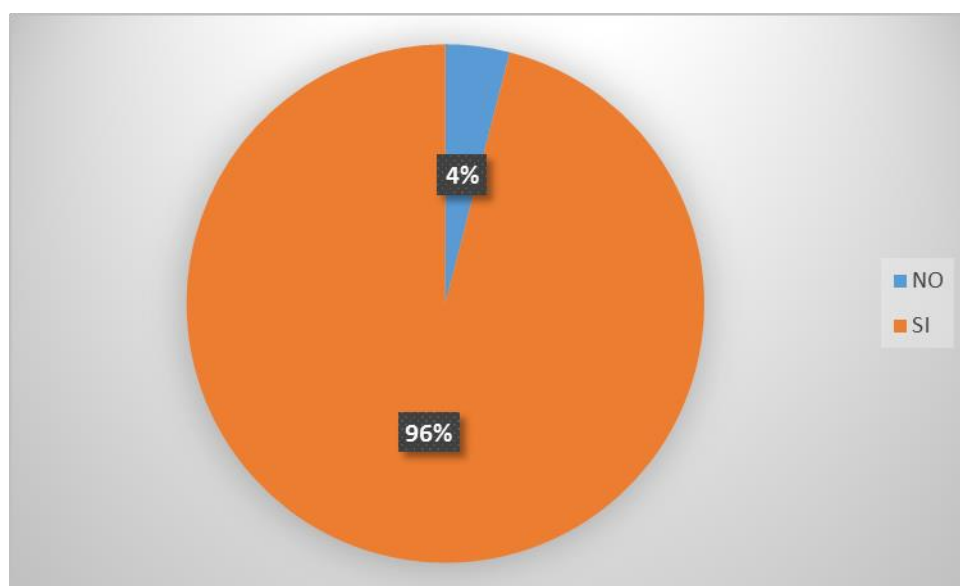
Fuente: Elaboración propia.

Al preguntar a los padres o familiares de los estudiantes de 6° si saben en qué materia(s) le va mejor a su hijo, el 4% manifiesta que NO, mientras que la gran mayoría

representada en el 96% dice que SI. Entre las materias en que mejor le van a los estudiantes, los padres manifiestan que son: educación artística, ciencias naturales, ciencias sociales, español, inglés y matemáticas.

Pregunta o interrogante 14. Sabe usted en que materia(s) tiene su hijo dificultades académicas

Gráfica 14. Resultados de la pregunta o interrogante 14.



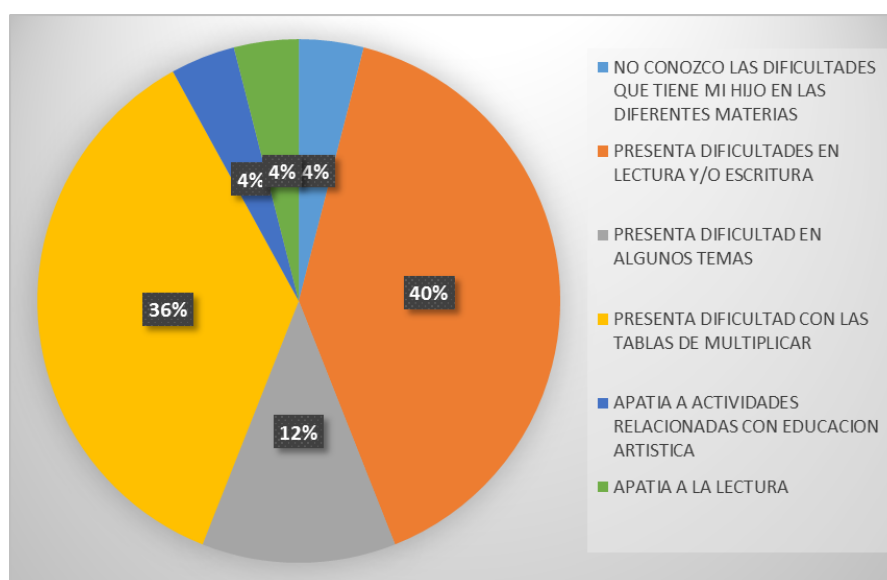
Fuente: Elaboración propia.

Al preguntar a los padres o familiares de los estudiantes de 6° en que materia(s) tiene su hijo dificultades académicas, el 4% manifiesta que NO, mientras que la gran mayoría representada en el 96% dice que SI. Entre las materias en las cuales los estudiantes

tienen dificultades, los padres, manifiestan que son: educación artística, ciencias naturales, ciencias sociales, español, inglés y matemáticas.

Pregunta o interrogante 15. ¿Porque cree usted que su hijo(a) tiene dificultades en las materias mencionadas?

Gráfica 15. Resultados de la pregunta o interrogante 15.



Fuente: Elaboración propia.

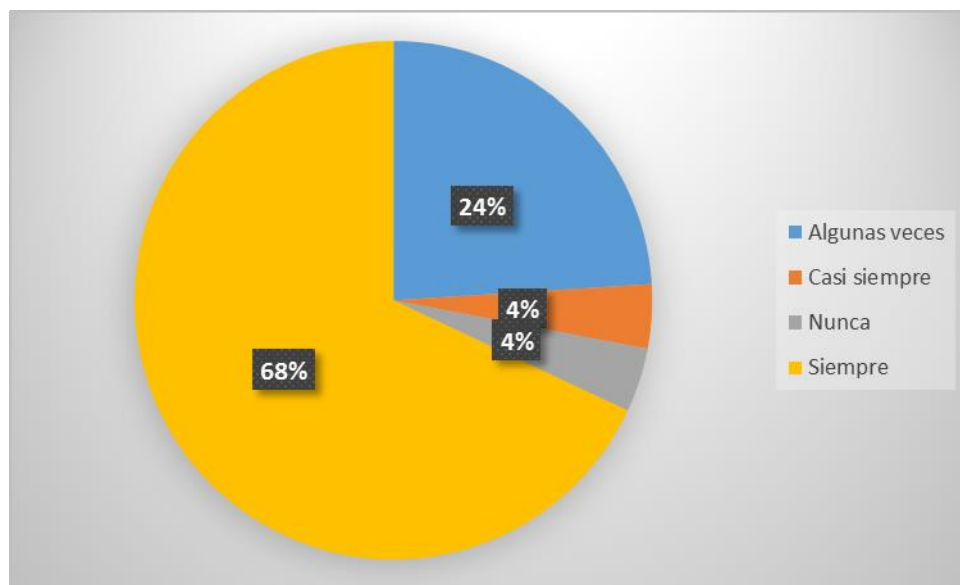
Al preguntar de forma abierta a los padres o familiares de los estudiantes de 6° ¿Porque cree usted que su hijo(a) tiene dificultades en las materias mencionadas? Se identificaron 6 categorías de análisis:

- Presenta dificultades en lectura y/o escritura 40%
- Presenta dificultad con las tablas de multiplicar 36%

- Presenta dificultad en algunos temas 12%
- Apatía a actividades relacionadas con educación artística 4%
- Apatía a la lectura 4%
- No conozco las dificultades que tiene mi hijo en las diferentes materias 4%

Pregunta o interrogante 16. ¿Asiste usted a las reuniones de padres de familia o citaciones en la institución educativa donde estudia su hijo(a)?

Gráfica 16. Resultados de la pregunta o interrogante 16.

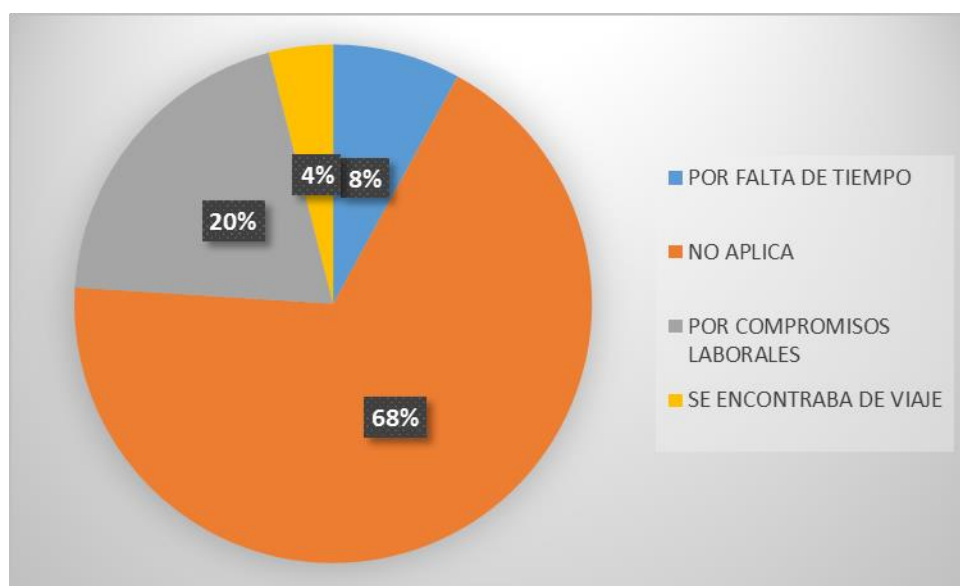


Fuente: Elaboración propia.

Al preguntar a los padres o familiares de los estudiantes de 6° ¿Asiste usted a las reuniones de padres de familia o citaciones en la institución educativa donde estudia su hijo(a)? el 68% dice que Siempre, el 24% manifiesta que Algunas veces, el 4% dice que Casi siempre y finalmente el 4% manifiesta que Nunca asiste. La respuesta de este ítem aunque no es mejor, es aceptable y que la gran mayoría de los padres dice acudir con mucha frecuencia a las reuniones o llamados de la IE Coraza Las Cañas.

Pregunta o interrogante 17. Si su respuesta anterior es distinta de siempre ¿Por qué falta usted a reuniones de padres de familia o citaciones en la institución educativa donde estudia su hijo(a)?

Gráfica 17. Resultados de la pregunta o interrogante 17.



Fuente: Elaboración propia.

Al preguntar ¿Por qué falta usted a reuniones de padres de familia o citaciones en la institución educativa donde estudia su hijo(a)? para el 68% No aplica esta pregunta, el 8% dice que Por falta de tiempo, el 20% manifiesta que por compromisos laborales y el 4% dice que ha faltado a algunas reuniones por encontrarse de viaje.

6. CONCLUSIONES

En primer lugar cabe mencionar la importancia de la familia como agente educativo primario, no sólo en valores, sino también en la adquisición de competencias académicas que aporten en la formación para la vida (Católica del Norte Fundación Universitaria, 2019). Además del beneficio en el rendimiento académico que conlleva el acompañamiento de los padres en el estudio o tareas escolares de los hijos en el hogar, cuando los padres participan proactivamente en la educación escolar se producen resultados positivos como una mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes y conducta del alumno, entre otros (Rich, 1985).

En la aplicación del instrumento encuesta se detectaron algunos factores que se deben considerar al evaluar las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes de 6° de la IE Corozal Las Cañas, por ejemplo algunas veces los estudiantes no cuentan en su hogares con las condiciones idóneas para desarrollar tareas escolares, tales como área de estudio idónea, elementos como libros, computador, internet, entre otros. Por otro lado aunque no es un factor de suma relevancia, se distingue que la configuración familiar no siempre es nuclear, siendo que estos niños son criados en gran porcentaje por uno solo de sus padres, abuelos u otros familiares. En muchos casos también aplica que el poco acompañamiento por parte de los padres o responsables de estos niños se debe a que estas personas trabajan y no poseen el espacio esta labor. También se deben considerar los conflictos familiares o posible violencia intrafamiliar y el nivel de repercusión de la misma en el rendimiento académico. Por otro lado los resultados de la encuesta a los estudiantes arrojan que aunque el acompañamiento en las labores escolares no siempre es nulo, si es insuficiente o no es frecuente en la mayoría de los casos.

La entrevista aplicada a los padres de familia también arrojó resultados interesantes: como se suponía, las condiciones socioeconómicas de esta población no son las mejores, lo cual según diversos autores repercute directamente en el éxito académico de los pequeños. También es necesario considerar el nivel educativo de los padres o personas a cargo de estos jóvenes, de los cuales solo el 4% tiene estudios universitarios, la frecuencia de acompañamiento a los pequeños por parte de estos adultos es similar a la manifestada en la encuesta a los estudiantes, es insuficiente o no es frecuente en la mayoría de los casos, en gran parte se debe que los padres trabajan. Por otro lado, se destaca el hecho que la gran mayoría de los padres distinguen las materias en las que sus hijos tienen deficiencias y en las que les va mejor, pero no actúan conforme a esto.

Teniendo en cuenta los otros factores detectados asociados al bajo rendimiento académico de los estudiantes de 6° de la Institución Educativa Coroza Las Cañas como son los socioambientales, entre los que se destacan: el tipo de familia, el barrio, estrato social del que procede; es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, de tal forma que entre los colegios periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que lleva a admitir; que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno. Y aunado a estos, están los factores biológicos: desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias, entre otros (Jaspe, 2010),

Finalmente, se puede afirmar que el acompañamiento familiar en el proceso escolar es un factor de alta importancia en el éxito o rendimiento académico de las estudiantes, especialmente en los niveles de educación básica. Sin embargo, en IE como la Coroza Las

Cañas, esta interacción entre padres o familiares e hijos no siempre es la mejor, ya que la configuración familiar, el contexto socioeconómico, cultural y la ruralidad no permiten que en el hogar se den las condiciones propicias para esta labor. Pero al indagar sobre las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes de 6° se deben tener en cuenta otros elementos detectados mediante la aplicación de los instrumentos, por ejemplo: predominan las dificultades en la lectoescritura y tablas de multiplicar.

También se debe considerar el hecho de que los docentes y directivos de la institución deben apersonarse de otros mecanismos de persuasión y/o sensibilización para que los padres de familias o demás familiares acudan a los llamados de la IE. En otras palabras “Que los padres se impliquen depende también del centro educativo, por lo que desde la escuela se tiene que hacer partícipes a los padres para que se sientan parte del proceso educativo, fomentado su participación activa (Calvo, Verdugo, & Amor, 2016).

7. RECOMENDACIONES

A las directivas y docentes de la IE Coroza Las cañas:

- Sensibilizar a los padres de familia o acudientes sobre la importancia del acompañamiento de sus hijos en el proceso de enseñanza- aprendizaje, así como también de la relevancia de acudir a los llamados o reuniones en la IE.
- Considerar las dificultades de los estudiantes de 6° en lectoescritura y tablas de multiplicar como un factor que incide directamente en el rendimiento académico, por lo cual se deben reforzar estos temas en los estudiantes que presentan dificultades en los mismos.
- Fomentar en los estudiantes, estrategias de aprovechamiento adecuado del tiempo libre y buenos hábitos de estudio en el hogar.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Astorquiza, A., Moreno, C., & Pantoja, F. (2015). *LA IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESAROLLO DEL PROCESO ESCRITOR DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO CORRESPONDIENTE AL AÑO LECTIVO 2012 DE LA I. E. M. NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE SEDE BOTANILLA-CATAMBUCO*. San Juan de Pasto: Facultad de educación, Licenciatura en lengua castellana y literatura .
- Barriónuevo, W. (2017). *ESCUELA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL PROCESO FORMATIVO DE ESTUDIANTES: CASO UNIDAD EDUCATIVA SAGRADA FAMILIA – AMBATO*. Quito: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR.
- Bello, V. (1996). Los padres ¿también tienen tarea? *Educación*(8).
- Brown, P. (1989). Involving Parents in the Education of their Children. *Artículo digital*.
Obtenido de http://www.ed.gov/databases/ERIC_Digests/ed308988.html.
- Calvo, M., Verdugo, M., & Amor, A. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1).
- Católica del Norte Fundación Universitaria. (2019). *cibercolegioun.edu.co*. Obtenido de <https://www.cibercolegioun.edu.co/sala-de-prensa/Paginas/acompanamiento-familiar-en-proceso-escolar.aspx>

- Cervini, R., Dari, N., & Quiroz, S. (2014). Estructura familiar y rendimiento académico en países de América Latina: Los datos del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo. *Revista mexicana de investigación educativa*, 19(61).
- Colegio Williams. (2020). *colegiowilliams.edu.mx*. Obtenido de <https://blog.colegiowilliams.edu.mx/tiempo-dedicar-estudio-segun-grado-escolar>
- Congreso de la República. (1994). Ley 115 . *Por la cual se expide la ley general de educación*. Bogotá, Colombia.
- Dankhe, G. (1976). *La comunicación humana: ciencia social*. México: McGraw Hill .
- Delgado, L. (2016). *ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL GRADO TERCERO DE LA I.E. MARÍA INMACULADA DEL MUNICIPIO DE FLANDES*. Ibagué: Especialización en pedagogía, Facultad de ciencias de la educación, Universidad del Tolima .
- Downey, D. (1994). The school performance of children from single-mother and single-father families: economic or interpersonal deprivation? *Journal of Family Issues*, 15(1).
- EcuRed. (s.f.). *ecured.cu*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje
- Espitia, R., & Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y desarrollo*, 17(1).

- Figuroa, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. San Salvador: Editorial Universitaria.
- Flórez, G., Villalobos, J., & Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Psicoespacios, 11*(18).
- García, F. (2003). Relaciones escuela-familia: un reto definitivo. *Infancia y Aprendizaje*.
- Georgiou, S. (1996). Parental Involvement in Cyprus. *International Journal of Educational Research*(25).
- Ghazarian, S., & Buehler, C. (2010). Interparental Conflict and Academic Achievement: An examination of mediating and moderating factors. *Journal of Youth and Adolescence, 39*(1).
- Gubbins, V. (2011). *Estrategias de involucramiento parental de estudiantes con buen rendimiento escolar en educación básica*. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Guerra, G., Martínez, M., Martínez, D., & Paternina, J. (2011). *ACOMPANIAMIENTO DE LOS PADES DE FAMILIA, PROCESOS Y ELEMENTOS PEDAGOGICOS REFLEJADOS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y HABILIDADES COGNITIVAS Y EL AMBIENTE DE CONVIVENCIA*. Montería: Normal Superior de Montería.
- Herán, A., & Villarroel, J. (1987). *Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemáticas en el primer ciclo de enseñanza general básica*. Chile. .

Hernández, R., Fernández, C., & Batista, P. (2006). *Metodología de la investigación* .

México: McGraw-Hili .

Hofferth, S. (2006). Residential father type and child well-being: Investment versus

selection. *Demography*, 43(1).

Inostroza, G., & Núñez, C. (2005). *Factores sociales que inciden en el rendimiento escolar*

. Santiago de Chile: ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL, UNIVERSIDAD

ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO.

Jaramillo, A., Londoño, N., & Barros, A. (2014). *Influencia del acompañamiento de los*

padres de familia en la motivación en el aula de clase y el rendimiento escolar, de

los estudiantes del grado 6º1 y 6º 2 del Colegio Parroquial Carmelitano de Bello

(Antioquia). Bello: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Corporación

Universitaria Minuto de Dios.

Jaramillo, E., Maussa, L., Sibaja, E., & Soto, M. (2010). *FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO*

DE LOS PADRES DE FAMILIA, UN PROBLEMA QUE AFECTA A LOS NIÑOS

EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE. Montería: PROGRAMA DE

FORMACIÓN COMPLEMENTARIA, ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE

MONTERÍA.

Jaspe, C. (07 de Julio de 2010). <http://wwwestrategias264.blogspot.com.co/>. Recuperado el

27 de Octubre de 2016, de El Rendimiento Estudiantil y las Estrategias de

Enseñanza y Aprendizaje:

[http://wwwestrategias264.blogspot.com.co/2010/07/rendimiento-academico-](http://wwwestrategias264.blogspot.com.co/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html)

[escolar.html](http://wwwestrategias264.blogspot.com.co/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html)

- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*. 24, pp. 21-48.
- Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires: Paidós.
- La Rosa, L. (2018). *Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018*. Perú: Master en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo.
- Lastre, K., López, L., & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39).
- López, L., & Ramos, S. (2017). *INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO DE LA FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO MI BELLA INFANCIA (CEMBI) DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ DE LORICA*. Loricá: Facultad de educación y ciencias humanas, Universidad De Córdoba.
- Martínez, M. (2017). *FACTORES ASOCIADOS AL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADOS 6° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CAÑITO DE LOS SÁBALOS, CERETE 2017*. Cereté: MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD PRIVADA Dr. RAFAEL BELLOSO CHACÍN.
- Martínez, P. (2002). Claves del rendimiento escolar. *Artículo en Tribuna Libre. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte*. .

- Meneses, W., Morillo, S., Navia, G., & Grisales, M. (2013). *Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales*. Manizales: Universidad de Manizales.
- Merino, G., & Sonia, C. (2017). Repercusiones de la violencia intrafamiliar como factor de riesgo en el rendimiento académico. *Journal of Science and Research: Revista de Ciencia e Investigación*, 2(7).
- Michigan Department of Education. (2001). What research says about parent involvement in children's education in relation to academic achievement. Obtenido de https://www.michigan.gov/documents/Final_Parent_Involvement_Fact_Sheet_14732_7.pdf
- MINEDUCACION. (2020). *Ministerio de Educación de Colombia*. Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-259478.html>
- Ministerio de Educacion Nacional. (s.f.). *DESERCIÓN ESCOLAR*. Bogotá: Republica de Colombia.
- Mizala, A., Romaguera, P., & Reinaga, T. (s.f.). *Factores que inciden en el rendimiento escolar en Bolivia*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- National center for education statistics. (2020). <https://nces.ed.gov/>.
- Nováez, M. (1986). *Psicología de la actividad*. México: Iberoamericana.
- Padilla, J. (28 de marzo de 2016). La importancia de la familia en el proceso escolar: Jonathan Padilla. *La Prensa*.

- Páez de Marín, A. (1987). *Rendimiento estudiantil en química en el primer año de ciencias del nivel de educación media diversificada y profesional*:. Maracaibo: Universidad de Zulia.
- Pérez, A. (2016). Rol de padres de familia y calidad de la educación. *Dinero*.
- Pérez, D., Arrieta, F., Quintana, J., & Londoño, D. (2016). Análisis de narrativas de los y las estudiantes con bajo rendimiento académico de algunas instituciones de educación secundaria del departamento de Antioquia en el año 2013. *Katharsis*, 21.
- Pérez, J., & Gardey, A. (2008). *Definicion.de*. Obtenido de <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Pérez, J., & Merino, M. (2013). *definicion.de*. Obtenido de <https://definicion.de/proceso-educativo/>
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Santiago: Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación Pontificia. Universidad de Chile.
- Ramírez, C., & Vales, J. (2003). Detección de necesidades de profesionalización docente en instituciones educativas de nivel medio superior. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 8(1), 63-72.
- Revista Semana. (2019). Colombia, el país de la Oede con los resultados más bajos en las pruebas Pisa 2018 . *Semana*.
- Rodríguez, M. (2010). *Métodos de investigación. 1ra. Edición*. México: Universidad Autónoma de Sinaloa.

- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2015). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? . *Ficha VALORAS actualizada de la 1ª edición “Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos.*
- Sánchez, P. (2006). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana de Educación, 40*(20).
- Secretaria de Educación Distrital. (2010). *Estudio sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar.* Bogotá: Alcaldía de Bogotá.
- Stufflebeam, D., & Shinkfield, A. (1995). *Evaluación sistémica. Guía teórica y práctica.* Barcelona: Paidós.
- Tamayo, M. (1997). *El Proceso de la Investigación científica.* México: Limusa S.A.
- Treviño, E., Valdés, H., Castro, M., Costilla, R., Pardo, C., & Donoso, F. (2010). *Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe.* Santiago: UNESCO y LLECE.
- Tusa, B. (2013). *El clima social familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio técnico neptalí sancho jaramillo de la ciudad de ambato durante el periodo septiembre 2011–marzo 2012.* Bachelor's thesis.
- Universidad Católica de Córdoba. (2008). *¿Qué entendemos por Formación Integral?* Córdoba: Jornadas para Docentes 2008 .

Valdés, A., & Martín, M. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11(9).

Weiss, H. (2014). *Nuevas orientaciones sobre el involucramiento familiar en el aprendizaje*. Santiago: Fundación CAP.

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario de encuesta

Dirigida a: dirigida a los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Coroza Las Cañas – Cereté.

Objetivo: Caracterizar el acompañamiento de la familia en el proceso formativo de los estudiantes de 6° de la Institución Educativa Coroza Las Cañas – Cereté.

1. ¿En tu hogar tienes buenas condiciones para realizar tus tareas y estudiar (acceso a libros, computador, internet, escritorio o mesa, etc.)?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca
2. ¿Con quién vives persona(s) que esta(n) a cargo de ti?
 - a) vivo con mis dos padres
 - b) vivo con mi mama
 - c) vivo con mi papa
 - d) vivo con mi abuelo(a) u otros familiares
3. ¿Cuál de tus padres trabaja fuera de casa?
 - a) Padre
 - b) Madre
 - c) Padre y madre
 - d) Otros familiares a cargo
 - e) ninguno
4. ¿Tus padres o demás familiares pelean o discuten?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Nunca

5. ¿Faltas a clases porque tus padres u otros familiares te obligan a trabajar o realizar otras actividades en tu casa?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Nunca

6. ¿Tus padres o familiares con quienes vives te ayudan en tus actividades escolares y te motivan a estudiar?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Nunca

7. ¿Cuántas horas diarias dedican tus padres o familiares al acompañamiento en tus actividades escolares?

- a) 1 hora
- b) 2 horas
- c) 3 horas
- d) 4 horas o más
- e) ninguna

Anexo 2. Entrevista

Dirigida a: Dirigida a padres de familia y/o acudientes de los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Coroza Las Cañas – Cereté.

Objetivo: Caracterizar el acompañamiento de la familia en el proceso formativo de los estudiantes de 6° de la Institución Educativa Coroza Las Cañas – Cereté.

Nombre:_____ edad:_____ Genero:_____

1. ¿A qué estrato social perteneces?
 - a) Estrato 1
 - b) Estrato 2
 - c) Estrato 3
 - d) Estrato 4 o superior

2. ¿Cuál es su nivel educativo?
 - a) Ninguno
 - b) Primaria
 - c) bachillerato
 - d) Técnico o tecnólogo
 - e) Universitarios
 - f) Post-grado

3. ¿Le ayuda usted o acompaña a su hijo(a) en las actividades escolares?
 - a) Diariamente
 - b) 2 veces por semana
 - c) 3 veces por semana
 - d) 4 veces por semana
 - e) 5 o más veces por semana

- f) Ocasionalmente
- g) Nunca.

4. ¿Cuántas horas le dedica a su hijo los días que le ayuda o acompaña en las actividades escolares?
- a) 1 hora
 - b) 2 horas
 - c) 3 horas
 - d) 4 horas o mas
 - e) n/a

5. ¿Encuentra usted dificultades para apoyar a su hijo en sus actividades escolares?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca

6. Sabe usted en que materia(s) le va mejor a su hijo
- a) SI, CUALE(S)_____
 - b) NO

7. Sabe usted en que materia(s) tiene su hijo dificultades académicas
- c) SI, CUALE(S)_____
 - d) NO

8. ¿Porque cree usted que su hijo(a) tiene dificultades en las materias mencionadas?
- _____
- _____
- _____

9. ¿Asiste usted a las reuniones de padres de familia o citaciones en la institución educativa donde estudia su hijo(a)?
- a) Siempre

- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Nunca

10. Si su respuesta es distinta de siempre ¿Por qué falta usted a reuniones de padres de familia o citaciones en la institución educativa donde estudia su hijo(a)?
